Guía de orientaciones metodológicas para docentes de tercero básico

Emprendimiento para la Productividad III

Emprendimientos sociales, ambientales, culturales y cooperativos

Autoridades ministeriales

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

Carlos Jacinto Coz
Director general de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI)

Ana María Hernández Ayala
Directora general de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE)

Samuel Neftalí Puac Méndez
Director general de Currículo (DIGECUR)

Equipo técnico de edición

Equipo de elaboración y coordinación
Fredy Waldemar Xocop Roquel
Autor

Augusto César Montenegro Rangel / Asesor
Aura Violeta Cú / Vice EBI
Ana Isabel Pocón / DIGEDUCA
Adelina Nicho Cúmez / DIGEBI
Juan Carlos Morales / DIGEBI
Lisbeth Son / DIGEBI
Nora Lisseth Martínez / DIGEF
Carmelina Ixcoy / DIGECUR
Comisión del programa innovaciones metodológicas

Equipo técnico de DIGEBI
Carlos Marcial López
Subdirector de Políticas Lingüísticas y Culturales Educativa

Coordinación de la publicación
Departamento de materiales educativos de DIGEBI

© MINEDUC
Ministerio de Educación de Guatemala
6a calle 1-87, zona 10, 01010
Teléfono: (502) 2411-9595
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt

Guatemala, 2017
Primera edición

Se reservan los derechos de autoría y se autorizan las reproducciones y traducciones siempre que se cite al Ministerio de Educación y/o a los titulares de los derechos de autor como fuente de origen. Lo indicado, en cumplimiento con los artículos 5, 14, 17, 21, 24 y 25 del decreto 33-98 de fecha 19 de mayo de 1998, ley de Derechos de Autor y derechos conexos.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Guatemala, julio de 2018.

Apreciados Docentes:

Cada uno de nosotros tiene múltiples metas; se esfuerza, lucha y trabaja por sus sueños e ideales. Algunos de estos sueños los compartimos en la transformación de la educación en Guatemala.

Creer que estos ideales son posibles de alcanzar, que con dedicación se lograrán los objetivos que se han propuesto, creer que su empeño y el cansancio de la labor bien realizada dará buenos frutos, **creer**... es condición indispensable para comprometerse con mayor convicción y lograr el cambio.

Creer es fundamental, pero también se necesita **"querer"**. Es un acto totalmente personal de disposición a comprometerse y poner manos a la obra. Se trata de salir de la comodidad de repetir siempre lo mismo, es estar dispuesto a dar el primer paso, tener iniciativa. El **"querer"** es un acto de voluntad, de dominio propio, de automotivación que nos hace actuar y genera un docente afectivamente comprometido con la transformación y el mejoramiento del aprendizaje en sus alumnos.

Pero falta un elemento fundamental, podemos creer y querer, pero hay que **"saber cómo"**. Podemos equivocar el camino si no sabemos cómo recorrerlo. A esto se refiere la metodología, a la forma, el camino que debe recorrerse para alcanzar la meta. Tenemos claridad de que no existe solo un camino, existen muchas maneras de hacer las cosas bien, por ello una propuesta metodológica no debe ser una camisa de fuerza, no debe limitar la creatividad, impedir que se adapte a los distintos contextos, circunstancias y recursos. Una propuesta metodológica es un modelo, pero el principal responsable del proceso educativo es cada docente en su labor cotidiana de contacto con los estudiantes.

Una guía de orientación metodológica para apoyar la labor docente en el aula. Una guía que incorpora los elementos del Nuevo Paradigma Educativo, como una comprensión del proceso educativo en forma más holística y cosmocéntrica, incorporando los elementos de una nueva comprensión educativa.

Al mismo tiempo es una guía con un explícito, necesario y amplio enfoque intercultural, porque la educación guatemalteca de calidad solamente puede realizarse con el reconocimiento y aprecio de la multiculturalidad y desde la interculturalidad.

También deseo acentuar la importancia de la **innovación**. Es indispensable crear, proponer, buscar nuevos caminos. La innovación como la habilidad de hacer en forma distinta para obtener resultados diferentes y mejores. La innovación metodológica consiste en crear nuevas formas para que se construyan nuevas realidades educativas, porque la educación debe transformar y transformarnos en mejores personas y mejores ciudadanos.

Les invito a que se dejen cuestionar por su realidad educativa, que crean que se puede cambiar, que quieran comprometerse con protagonizar el cambio y se formen continuamente para saber cómo lograrlo.

Dr. Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

MINISTERIO DE EDUCACION
MINISTRO DE EDUCACION
Guatemala, C.A.

www.mineduc.gob.gt

Tabla de contenidos

I. Introducción 5
Explicación de la iconografía 6
Explicación del uso de la guía 6
Elementos de aprendizaje de las diversas culturas de Guatemala 9
Área curricular. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 12
Análisis estructural de las competencias a las que corresponde la guía 13

II. Abordaje metodológico 15

Experiencias de aprendizaje 1. Seguridad y soberanía alimentaria 15

Fase inicial
Actividad 1: Reflexionemos en torno a la relación cultura y comida 16
Actividad 2: Desafío para el aprendizaje 17
Actividad 3: Nuestra ruta de aprendizaje 17

Fase de desarrollo
Actividad 1: Entendiendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional (ESAN) 19
Actividad 2: Entendiendo la soberanía alimentaria 23
Actividad 3: Proyecto de SAN 25

Fase final
Actividad 1: Revisión de actitudes y sentimientos 30
Actividad 2: Síntesis de aprendizajes 30
Actividad 3: Ejecución del proyecto SAN 31
Actividad 4: Feria de proyectos 32

Experiencias de aprendizaje 2. El gobierno escolar y la organización comunitaria 33

Fase inicial
Actividad 1: Juego para la organización 34
Actividad 2: Desafío de aprendizaje 35
Actividad 3: Esquema del camino de aprendizaje 35

Fase de desarrollo
Actividad 1: El Gobierno escolar, un espacio de participación 36
Actividad 2: Lectura comprensiva sobre la organización comunitaria 39
Actividad 3: Investigación comunitaria 42

Fase final
Actividad 1: Autoevaluación 47
Actividad 2: Síntesis de los aprendizajes 47
Actividad 3: Plan de acción conjunta 49
Actividad 4: Elaborar un trifoliar 50

Experiencias de aprendizaje 3. Desarrollo sostenible 51

Fase inicial
Actividad 1: El juego de las comunidades sostenibles 52
Actividad 2: Desafío para la sostenibilidad 53
Actividad 3: Ruta de aprendizaje 54

Fase de desarrollo
Actividad 1: Desarrollo sostenible 55
Actividad 2: Dibujando el futuro del desarrollo sostenible de mi comunidad 57
Actividad 3: Lectura e identificación de problemas 58

Fase final
Actividad 1: Autoevaluación 62
Actividad 2: Identificación de los elementos del desarrollo sostenible 62
Actividad 3: Recorrido comunitario 63
Actividad 4: Compartir aprendizajes 64

Experiencias de aprendizaje 4. Emprendimientos sociales, ambientales, culturales y cooperativos 65

Fase inicial
Actividad 1: Imágenes de emprendimientos 66
Actividad 2: Desafío 67
Actividad 3: Ruta de aprendizaje 71

Fase de desarrollo
Actividad 1: Estudio de casos 72
Actividad 2: Lectura sobre emprendimiento social 75
Actividad 3: Estudio de casos 76

Fase final
Actividad 1: Autoevaluación 78
Actividad 2: Concluyamos 78
Actividad 3: Investiguemos 79

III. Orientaciones al docente 81
Orientaciones metodológicas generales 81
Orientaciones para elaborar experiencias de aprendizaje 83
Orientaciones para el diseño y asignación de tareas 84

Bibliografía 88

I. INTRODUCCIÓN

Una guía es un apoyo en el proceso o camino que debemos recorrer. Nos ayuda, pero no debe limitarnos.

El proceso educativo es, sin duda, una experiencia que requiere de ayuda. Una guía de orientación metodológica es el recurso que se le proporciona a usted, estimado docente, para que pueda mejorar la calidad del proceso educativo que desarrolla junto con los estudiantes.

En una guía metodológica es imposible reflejar la complejidad del hecho educativo y los innumerables factores que intervienen para que tengamos una educación de calidad; sin embargo, es indispensable contar con una propuesta metodológica clara y amplia, que tenga la suficiente profundidad para fundamentar, comprender y orientar la práctica educativa del docente en el aula.

La metodología hace referencia a un plan, a un camino que hay que recorrer para cumplir ciertos objetivos. La metodología es un factor esencial dentro del proceso educativo, ya que permite elegir y sistematizar las estrategias, procedimientos, técnicas y actividades requeridas para concretar el desafío de un aprendizaje de calidad en un contexto específico. Es un proceso siempre interactivo y en construcción, sujeto a evaluación continua.

Una propuesta metodológica depende de los postulados o principios educativos que se consideren válidos, ya que la acción metodológica será la herramienta para analizar, desarrollar y lograr lo que se pretende. En el ámbito educativo se procura conseguir la comprensión de la competencia en forma clara y contextualizada. En nuestra realidad guatemalteca, este gran marco está definido por el Currículo Nacional Base Regional o por pueblos (CNB-PP). Sin embargo, estamos conscientes de que todavía debe construirse el currículo local.

Debe aclararse que, por la complejidad de factores internos y externos que intervienen, no existe una metodología que garantice el éxito de un proceso, pero las metodologías utilizadas en el ámbito educativo sí mantienen una relación directa con el desarrollo y la calidad de la educación. Aun con las mejores herramientas metodológicas y los recursos adecuados, no hay duda de que el componente ético-vocacional es fundamental en el desarrollo de un aprendizaje de calidad.

La presente guía de orientación metodológica para docentes ha sido elaborada desde el modelo de la pertinencia para la calidad y el desarrollo del aprendizaje. Esto significa que toda experiencia de aprendizaje debe plantearse desde la pertinencia pedagógica, la pertinencia lingüístico-cultural y la pertinencia social.

En estas orientaciones metodológicas hemos buscado reflejar los principios de una propuesta educativa socio-constructivista con carácter holístico y cosmocéntrico, que haga énfasis en la perspectiva multicultural e intercultural y en la innovación como herramienta de transformación de las comunidades y de la sociedad guatemalteca.

Explicación de la iconografía

Ícono	Descripción
	El ícono de «Inicio» sugiere al usuario de esta guía el punto de partida para cada experiencia de aprendizaje. Los íconos utilizados son elementos simbólicos significativos en las diferentes culturas de Guatemala: **Caracol:** Es un elemento simbólico en las diferentes culturas. En la maya representa el concepto del cero; en la cultura garífuna, el caracol es un elemento presente como alimento y como instrumento musical utilizado en ceremonias importantes. Puede comprenderse como un llamado a iniciar el camino. **Sol:** En el Universo, el Sol es como el hermano mayor de los planetas. En la cultura maya, el Sol se representa con el nawal Ajpú, la energía que rige muchos aspectos de la naturaleza, como la luz y el calor. Sin él, ningún ser vivo podría subsistir. En varias civilizaciones, el Sol es un elemento importante, símbolo de luz e iluminación.
	El ícono de «Desarrollo» se simboliza con caminos integrados por varias líneas entrelazadas que sugieren diferentes rutas, recorridos o pistas que direccionan hacia un mismo fin. Las diversas opciones indican que mientras se tengan claros los aprendizajes integrales esperados y, por ende, las competencias a desarrollar, los caminos que van en un mismo sentido serán más funcionales. El camino es el aprendizaje y existen varias formas de recorrerlo.
	El ícono de «Cierre» plantea la visualización del planeta con amor, por ello se presenta en forma de corazón. La fase de cierre hace referencia al alcance de los aprendizajes esperados, desarrollados de forma significativa dentro del concepto del «buen vivir» y asegurando que los aprendizajes sean integrales, respetuosos de la naturaleza y de toda manifestación de vida planteada desde la concepción de cada pueblo que habita Guatemala. Se complementa con el nawal Noj, que en la cultura maya simboliza la sabiduría, que coincide con el saber, saber hacer y saber ser, tal como lo establece el Currículo Nacional Base (CNB).

Explicación del uso de la guía

La guía no debe limitar la creatividad del docente ni su interés por buscar otros recursos. Quizá no se cuente con los recursos o material requerido para realizar algunas actividades; sin embargo, esta situación debe servir para fomentar la iniciativa y capacidad de mediación de los docentes. En lugar de ver obstáculos y acentuar las carencias y dificultades, debe hacer uso de los recursos y medios de los que puede disponer.

La presente guía de orientación metodológica está contextuada en el programa de Innovación Metodológica, programa que apoya el mejoramiento de la calidad educativa y la calidad de aprendizajes en las aulas de las escuelas guatemaltecas.

Esta guía está dividida en tres partes: La primera es introductoria y contiene los elementos teóricos y conceptuales que ayudarán a comprender el sentido y propósito de la misma.

Esta primera parte también contiene orientaciones metodológicas de carácter general. Presenta aquellos elementos indispensables en el aula para la práctica metodológica, aspectos que todo docente debe tener en cuenta en su trabajo. Los elementos deben leerse varias veces con atención y reflexión, incluso se recomienda realizar ejercicios de autoevaluación para darse cuenta si estos elementos pueden ser aplicados en su labor docente cotidiana.

Luego se enfocan algunos elementos de aprendizaje que se practican en cada una de las culturas que conforman nuestro país: ladina, maya, garífuna y xinka. Aunque la totalidad de una cultura y sus procesos de aprendizaje son complejos, es posible identificar y clarificar algunos de estos elementos sin que se pretenda agotarlos.

Para cerrar esta parte introductoria se describe brevemente el área curricular para la que está diseñada esta guía y se identifican las competencias del grado a las que están dirigidas las experiencias de aprendizaje. Estas competencias están explicadas por medio de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se buscan alcanzar para lograr la competencia seleccionada. No estaría completo el panorama sin los indicadores de logro de las competencias seleccionadas. El indicador de logro da el parámetro o criterio para evaluar el logro de la competencia.

La parte de mayor desarrollo de esta guía es la propuesta metodológica.

El centro de esta propuesta está constituido por la **experiencia de aprendizaje**, porque no se trata solo de desarrollar aprendizajes, sino de conseguir que el encuentro educativo constituya una vivencia o experiencia de aprendizaje que le haga sentir y sentirse diferente para construir su vida.

La experiencia deja huella, pues involucra la integralidad de la persona; no va dirigida solamente a la dimensión intelectiva, sino que incorpora elementos afectivo-emotivos en contextos sociales y culturales específicos, tomando en cuenta los valores, anhelos y sueños de los estudiantes; pero también las necesidades, dificultades y desafíos que se le presentan.

La experiencia de aprendizaje va numerada y contiene un título que unifica el pensar y el sentir de todo lo que se plantea en ella.

También tiene una frase inspiradora que puede servir para motivar y hacer reflexionar al docente. Incluso puede servir para escribirla en el pizarrón y compartir una breve reflexión en torno a ella.

A continuación, se transcribe la competencia. De una forma sencilla, se llama la atención centrándose en el para qué de la experiencia de aprendizaje. Enfoca el propósito de la experiencia de aprendizaje que vamos a tener. Todo lo que se propone tiene como meta la obtención de la competencia.

Ahora se hace necesario identificar los temas o contenidos específicos que se van a tratar. Con esta síntesis nos ubicamos en el qué de lo que se va a enseñar. Esto es porque todo aprendizaje y toda conciencia de aprendizaje implica qué es lo que aprendimos. Por eso se identifican claramente los temas o contenidos sobre los que se va a aprender.

Luego tenemos los «recursos metodológicos», en los que se identifican y detallan los métodos y técnicas que se utilizarán para desarrollar la experiencia de aprendizaje. Los recursos metodológicos quieren responder a la pregunta del ¿cómo? vamos a desarrollar la experiencia de aprendizaje. No siempre es clara la distinción entre metodología, método, estrategia, técnica y actividad. Aun con los matices y las implicaciones de cada uno de estos términos, enfatizaremos que se refieren al cómo, al itinerario o camino propuesto para el logro de la competencia por medio del contenido a aprender.

Los recursos metodológicos son presentados en un cuadro de síntesis que hará evidencia en **cómo se va a desarrollar la experiencia de aprendizaje**. Cada método o técnica propuesta llevará una breve descripción de en qué consiste. Seguidamente, se enfocará en su propósito: ¿Para qué se utiliza o para qué sirve más? y, finalmente, se señalarán algunas referencias para que se pueda profundizar: ¿En dónde encuentro más sobre ella?

Tenemos, entonces, que la página de inicio de la experiencia de aprendizaje unifica el contenido bajo un nombre específico, identifica ¿qué vamos a aprender? (contenidos); ¿para qué vamos a aprenderlo? (competencia) y ¿cómo vamos a aprenderlo? (metodología).

En síntesis, la experiencia de aprendizaje está estructurada en tres fases claramente identificables y que cumplen propósitos metodológicos específicos. Cada fase se desarrolla mediante una serie de actividades que se describen en forma secuencial y que deben cumplir el objetivo de la fase. Dentro de las actividades de cada fase se incluirán procesos diversos de evaluación, considerando la presencia en todo el proceso de experiencia de aprendizaje.

Fase de inicio

Incluye actividades de motivación y de activación de conocimientos previos; plantea conflictos cognitivos que los ubique para que encuentren sentido a lo que ven y creen vinculaciones afectivas. Fase ideal para la motivación. Esta fase es el momento de plantear un desafío. Son las acciones con las que generalmente se inician o abordan las temáticas. Incluye la contextualización y su propósito es que los estudiantes planteen o evoquen conocimientos y experiencias adquiridos previamente para que los nuevos aprendizajes se vinculen a los problemas, intereses y necesidades de la comunidad. Buscar que se sientan motivados.

Fase de desarrollo

Las actividades propuestas en esta fase proveen estrategias y experiencias para activar las habilidades cognitivas más complejas, como elaborar hipótesis y comprobarlas, organizar información, identificar, obtener conclusiones, etcétera y desarrollar actitudes para construir nuevos aprendizajes.

Estas actividades estarán enfocadas en el desarrollo y fortalecimiento de nuevos aprendizajes y en el desarrollo de habilidades y actitudes elaborados con base científica. Esta fase también implica el aprendizaje de los nuevos contenidos declarativos o conceptuales, habilidades y actitudes que contribuyen al logro de la competencia.

Fase de cierre

Incluye actividades para expresar lo aprendido valiéndose de diversos recursos y formas de expresión. Son actividades enfocadas en la consolidación del aprendizaje y en la aplicación

o transferencia hacia otros contextos o conocimientos para que el aprendizaje trascienda el espacio del aula y se vincule con lo comunitario. Por ejemplo, resumir los aprendizajes, encontrar fenómenos similares en otros seres o espacios, aplicar un conocimiento, representar un fenómeno o comunicar los resultados de un proyecto.
El docente puede realizar una o más actividades de cada fase. Puede modificar y crear otras actividades que le parezcan más relevantes y adecuadas al contexto.

Elementos de aprendizaje de las diversas culturas de Guatemala

Toda propuesta metodológica parte de un contexto y se enmarca en una cosmovisión del mundo, del ser humano y de lo educativo. La multiculturalidad de Guatemala y la riqueza que representa en los procesos de aprendizaje de los diversos pueblos del país, así como lo metodológico, propician que subrayemos algunos elementos útiles para el aprendizaje, y que son característicos y distintivos de la cultura de cada uno de los pueblos de Guatemala.

No se pretende agotar los procesos de aprendizaje vinculados a la comunidad y validados a lo largo de la historia de su pueblo. Más bien, queremos dejar claro que los aquí enfatizados son una opción válida, mas no absoluta ni exhaustiva. Son elementos que podemos tomar en cuenta dependiendo de la pertenencia e identidad cultural del lugar en donde desempeñamos nuestra labor docente.

Algunos elementos de pertinencia cultural y lingüística que no pueden obviarse en el proceso de aprendizaje y que enfatizan la pertinencia cultural y lingüística que deben tener todas las propuestas educativas son:

- Utilizar los conocimientos propios de la cultura incluyendo y ejercitando los elementos epistemológicos específicos de los diversos pueblos de Guatemala. Algunos de estos elementos aparecen en el CNB por pueblos y en la malla curricular, por lo que es indispensable consultarlos.
- La incorporación y vivencia de los valores de la comunidad son tan esenciales como la promoción de espacios de aprendizaje. Esto se entiende desde el rescate de la experiencia cotidiana.
- El encuentro se realiza en el idioma materno, que evidencia el vínculo entre idioma, cultura y vida. Así que se promueve el uso del idioma y los elementos culturales específicos de la comunidad.
- Los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, por lo que es conveniente que participen activamente en diversos espacios de aprendizaje mediante procesos reflexivos, analíticos y proactivos.
- Los aprendizajes encuentran aplicación y sentido en la vida de la comunidad.
- Las autoridades comunitarias, ancianos y ancianas entre otros, tienen un rol educativo, por lo que el centro educativo mantiene interacción con ellos.

- El territorio y el vínculo con la naturaleza es insustituible en el aprendizaje constructivo.

- Los conceptos cosmogónicos de la propia cultura potencian el desarrollo de las capacidades personales.

Elementos de aprendizaje y metodológicos del pueblo xinka

La educación xinka es un proceso de formación, trascendencia y vivencia comunitaria de los conocimientos, principios, valores y prácticas comunitarias. Incluye la investigación, sistematización, interpretación y socialización. Se entiende como un proceso gradual, que respeta la visión y misión de cada persona, en el cual el conocimiento ancestral y energético de la vida es fundamental para la educación integral.

Dentro de las características básicas de la educación del pueblo xinka, la familia y la comunidad ocupan un puesto fundamental, pues corresponde a las mujeres la formación inicial en valores, autoestima y desarrollo emocional de los niños. Se orienta hacia una visión cósmica, cuyo centro de energía es la Luna.

La investigación es indispensable para profundizar en los conocimientos y tecnología del pueblo, así como en la sabiduría.

El pueblo xinka acentúa un enfoque sistémico, holístico y multidisciplinar, así como el fortalecimiento de la identidad cultural y la vida comunitaria y espiritual, por lo que los procesos de socialización son indispensables.

Elementos de aprendizaje y metodológicos del pueblo maya

La gratitud y el agradecimiento es uno de los valores más desarrollados y enseñados en las comunidades mayas. Tan importante es su práctica en la familia y en la sociedad, que está relacionado con la creación de los cuatro primeros hombres y las cuatro primeras mujeres, las cuatro parejas.

Los mayas agradecen los favores recibidos, las represiones, la venida de un nuevo día, la tarde y la noche; agradecen también los consejos que reciben, los saludos y la participación de las personas en reuniones familiares y comunitarias. El agradecimiento constituye, en la convivencia social, un vínculo de unidad y solidaridad. El agradecimiento fortalece la humildad y la dignidad.

«La espiritualidad maya es concreta, no es abstracta, utiliza cosas concretas como símbolos concretos que existen en la naturaleza» (Salazar, M. de J, 2001). En la cultura maya se identifican varios valores que regulan la relación humana con la naturaleza. Cuando estos valores no son observados por las personas, rompen el equilibrio en las relaciones sociales, cuya manifestación es la violencia.

Rumitijul qak'aslem (Idioma maya kaqchikel): El valor del trabajo en nuestra vida. Mitij es la cualidad de las personas creativas, diligentes, responsables y dedicadas al trabajo. Mitijul es la diligencia y esmero que las personas ponen en la realización de sus actividades.

Los ancianos mayas opinan que el grado de violencia en una sociedad es la consecuencia de no saber trabajar y de no trabajar. El valor del mitijul es la disposición para realizar el trabajo material e intelectual con diligencia, precisión y agrado. Mitijul es un valor fundamental para mejorar la eficiencia y la equidad en el desarrollo económico de Guatemala.

Tiqapoqonaj ronojel ruwach k 'aslem (Idioma maya kaqchikel): Significa el valor de proteger todo porque tiene vida. El concepto de este valor es muy alto entre las normas morales y sociales de la espiritualidad maya. Se aplica al supremo valor de la existencia humana y la existencia de la naturaleza; al valor de los actos y las obras humanas y al equilibrio de las cosas; también al espíritu y nahual de las personas y al espíritu y nahual de la tierra, el mar, los ríos y los lagos.

Tiqapoqonaj (Idioma maya kaqchikel): Es la fuerza que ayuda a mantener la relación solidaria entre las personas de la comunidad y entre los pueblos. Los ancianos enseñan a las familias las enseñanzas del *poqonaj,* el cuidado y protección de la vida, las personas, el prójimo, la naturaleza y las cosas.

Elementos de aprendizaje y metodológicos del pueblo garífuna

Una espiritualidad desde la naturaleza y el hidrocosmos con un enfoque holístico y cosmocéntrico: Promover encuentros y diálogos con lo que le da vida y sentido al pueblo: el mar, los ríos y la vida marítima. La relación entre el ser humano y la naturaleza debe ser de respeto y armonía. Las ceremonias a la naturaleza, a los ancestros, al *Hiyuruwa y Gubida* (energía viva y máxima autoridad en todo lo que existe) se integran y dan sentido a la vida.

La familia y el ambiente comunitario alimentan y fortalecen el aprendizaje: Es recomendable que la familia y los adultos participen en el proceso de aprendizaje. También es importante invitar a líderes comunitarios. Existe un fuerte sentido de pertenencia e identidad con su pueblo y la familia, a quien se ama profundamente y se busca su armonía. El respeto es fundamental.

Instrucción hacia lo útil, vinculada con la vida comunitaria: Incluir y socializar técnicas creativas para convivir con el mar. Propiciar encuentros de plenitud espiritual. Visitar lugares y participar en experiencias vitales para la comunidad. Se capacita y educa a la persona para que sea útil en la vida.

Valores de la cultura garífuna, entre otros:

Isiehabuni: Amar, con toda la magnitud de su significado, a la familia y a la sociedad.

Inebesei: Respetar a los demás, especialmente a las personas mayores (padres, abuelos, bisabuelos), así como a niños y niñas.

Aganbadi: Saber escuchar o prestar atención.

Gereruni (Lun gereruba): Cumplir con la palabra dada.

Busiganu: Ser honrado, honorable, decente y respetuoso de sí mismo.

Idehabunei: Ser solidario.

Elementos de aprendizaje y metodológicos del pueblo ladino

La identidad del pueblo ladino y la especificidad de los elementos que lo constituyen es un proyecto por construirse; sin embargo, podemos identificar algunos rasgos.

El vínculo con la familia y el papel que juega la estructura afectiva, cognitiva, biológica, axiológica y social es primordial, por lo que su incorporación a los procesos educativos es fundamental.

El juego, la alegría y los momentos de celebración constituyen elementos metodológicos importantes para el aprendizaje.

El sentido utilitario y pragmático de los aprendizajes es un factor generador de sentido en la construcción de conocimientos.

Los elementos socio-afectivos se viven con mayor horizontalidad y con manifestaciones externas más serenas.

Se pueden rescatar con especial énfasis el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

Se acentúan los elementos individuales, con preocupación en la configuración del YO, desarrollando posibilidades de autonomía, conciencia personal y defensa de los derechos humanos.

Sensibilidad a vivencias de solidaridad y justicia.

Área curricular: Productividad y desarrollo III

El área de productividad y desarrollo se orienta hacia la formación integral del ser humano, permitiéndole participar activamente en procesos de desarrollo económico activo y social tanto en su entorno familiar como escolar y comunitario.

Promueve la equidad de educación y trabajo que contribuye al desarrollo humano de la comunidad. Propicia la vivencia de aprendizajes intergeneracionales en el campo de la producción, el comercio y la economía.

Promueve el desarrollo de competencias y actitudes de valoración relacionadas con el trabajo intelectual y material desde la cosmovisión del pueblo maya y en diversas formas de organización, como procesos productivos de calidad con aprovechamiento sostenible de los elementos que provee la naturaleza y los esfuerzos humanos para el emprendimiento a las mejoras de la calidad de vida en relación con los ciclos naturales del cosmos.

Fomenta el respeto, la conservación y el manejo sostenible de la riqueza natural en proyectos productivos diversos, de acuerdo con las regiones geográficas y las formas de vida de la población. Propicia, para el desarrollo humano con ética, el uso y desarrollo de tecnologías propias de la cultura maya y de otras culturas, así como las tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Análisis estructural de las competencias a las que responde la guía

Competencias del tercer grado del ciclo básico	Indicadores de logro
Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario. (Competencia 1)	▪ Busca desarrollar en la comunidad procesos de producción de alimentos sanos y nutritivos. ▪ Planea acciones que buscan la seguridad y soberanía alimentaria de su familia y comunidad.
Aplica técnicas de mejora continua y de sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno. (Competencia 2)	▪ Ejecuta procesos productivos con técnicas que contribuyen a la conservación ambiental y al fortalecimiento de las identidades comunitarias, culturales, regionales o nacionales.
Promueve la organización comunitaria para satisfacer las necesidades productivas de la comunidad, orientada hacia el desarrollo sostenible. (Competencia 3)	▪ Plantea formas de fortalecer las organizaciones escolares o extraescolares que contribuyan al desarrollo comunitario.
Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo, procesos administrativos y comerciales (Competencia 4)	▪ Elabora un proyecto cooperativo económico, social, ambiental o artístico. ▪ Ejecuta en equipo un proyecto económico, social, ambiental o artístico. ▪ Elabora informes contables del proyecto ejecutado.

Notas

II. ABORDAJE METODOLÓGICO

Seguridad y soberanía alimentaria

1 Experiencia de aprendizaje

Nuestra comida debería ser nuestra medicina y nuestra medicina debería ser nuestra comida.

(Hipócrates)

Competencia:

Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.

Temas:

- Seguridad alimentaria y nutricional
- Soberanía alimentaria
- Diseño de un proyecto de SAN
- Ejecución de un proyecto SAN

Recursos metodológicos:

Métodos y técnicas	Descripción	Propósito	Referencias
La observación	Consiste en utilizar el sentido de la vista para describir, analizar o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno desde un punto de vista participante, no participante, estructurado o no estructurado.	Representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer: la realidad comunitaria.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/ articulo?codigo=3979972
Cine foro	Es una estrategia participativa que, a partir de un video y alrededor de preguntas, permite conversar sobre temáticas elegidas como relevantes.	A partir de la proyección de un video, debatir sobre aspectos temáticos relativos a Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y la soberanía alimentaria.	https://es.slideshare.net/CONEO/el-cine-foro-como-herramienta-para-el-desarrollo-de-habilidades-comunicativas
Entrevista	La entrevista consiste en un interrogatorio realizado ante el grupo, y por uno de sus miembros, a un experto, persona capacitada o especialista en un tema o actividad.	Entrevistar a expertos en SAN y soberanía alimentaria sobre aspectos relacionados con la temática.	http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/entrevista.htm

Fase de inicio

Actividad 1

Nombre de la actividad: Reflexionemos en torno a la relación entre la cultura y la comida

Propósito: Introducir el tema al estudiante y motivarlo para que lo estudie

Recursos: Papelógrafos, marcadores, cuaderno de notas y lapiceros

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Dé la bienvenida a los estudiantes a esta secuencia de aprendizaje.
2. Escriba las siguientes preguntas en un pliego de papel o en el pizarrón: ¿Qué alimentos comen en tu familia? ¿Hay diferencias con los que se comen en otra familia? ¿Qué se come en las distintas regiones del país? ¿Por qué no se comen las mismas comidas? ¿Qué comidas de otras regiones te gustaría probar? ¿Cuáles no?
3. Indíqueles que son preguntas que inquietan y que sabemos que sus respuestas pueden ser tan variadas como el gusto por la comida, pero que para empezar a estudiar el tema que les ocupará las siguientes clases es bueno reflexionar y escribir una respuesta personal en su cuaderno de notas.
4. Finalizada la reflexión personal, invítelos a reunirse en grupos de hasta cinco integrantes, compartir sus respuestas y escribirlas en un pliego de papel. Luego, indíqueles que peguen el cartel en la pared e invite a que todos lean las respuestas. Propicie un espacio de diálogo en torno a las respuestas. Algunas preguntas que pueden ayudarlo a generar el diálogo son: ¿Qué comidas son nuestras favoritas? ¿Qué hemos escuchado que se come en otras regiones que no comemos nosotros? ¿Qué comemos nosotros que no se come en otras regiones?
5. Finalice la experiencia indicando que para entender por qué la gente come lo que come tenemos que tomar en cuenta otros condicionantes, además del biológico, el nutricional o el médico. La alimentación es un fenómeno social en el que influyen factores ecológicos, tecnológicos, económicos y simbólicos (cosmovisión). Nuestro tema de estudio es la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y la soberanía alimentaria.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Desafío para el aprendizaje

Propósito: Retar al estudiante a encontrar soluciones a problemas sociales

Recursos: Imágenes varias, pliego de papel, pizarrón y marcadores

Tiempo estimado: 30 minutos

1. Lleve recortes de periódicos y revistas relacionados con la desnutrición y la obesidad. Pueden ser datos, reportajes, estadísticas o imágenes.
2. Dialoguen brevemente sobre lo que ven y qué sienten al observar las imágenes.
3. En un pliego de papel o en el pizarrón, escriba el siguiente reto: «En el mundo hay personas que no tienen comida y sufren de desnutrición, mientras que otras sufren de obesidad porque tienen a su disposición demasiada comida. ¿Qué podemos hacer para que ambos extremos puedan comer de forma adecuada? Seguramente en nuestra comunidad hay casos parecidos. Propongan algunas alternativas de solución».
4. Propicie una lluvia de ideas respecto al reto y pídales que compartan sus respuestas en una plenaria, ya que esta información los ayudará a diseñar el proceso que seguirán para su aprendizaje.

Actividad 3

Nombre de la actividad: Nuestra ruta de aprendizaje

Propósito: Definir el camino a seguir para los aprendizajes

Recursos: Papelógrafo, marcador, pizarrón, cuaderno de notas

Tiempo estimado: 15 minutos

1. Analice la lluvia de ideas generadas en el ejercicio anterior y proponga la siguiente ruta de aprendizaje con las modificaciones que usted pueda hacerle.

Identificar los elementos de la seguridad alimentaria y nutricional + **Identificar los elementos de la soberanía alimentaria** = **Proyecto escolar de seguridad alimentaria, nutrición y soberanía alimentaria**

2. Explique que a lo largo de las clases desarrollarán la comprensión sobre la seguridad alimentaria y nutricional y lo relacionado con soberanía alimentaria. También, como actividad práctica, emprenderán el proyecto de Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) y soberanía en el centro educativo. Coloque el esquema en un lugar visible o bien pida que lo copien en su cuaderno de notas, ya que deberán tenerlo presente para desarrollar las actividades con propiedad.

Fase de desarrollo

Actividad 1

Nombre de la actividad: Entendiendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional (ESAN)

Propósito: Comprender la importancia de la ESAN en nuestra vida familiar y comunitaria

Recursos: Papelógrafos, marcadores, cuaderno de notas, lápices, marcadores de colores y equipo de proyección

Tiempo estimado: 90 minutos (dos períodos)

1. Pida a los estudiantes que, por grupo, estudien el siguiente contenido y realicen en su cuaderno de notas los ejercicios que se les propone. Puede reforzar la comprensión haciendo una introducción verbal apoyada en esquemas o dibujos. Si lo prefiere, puede proyectar el siguiente video sobre el tema. Búsquelo en el vínculo: https://www.youtube.com/watch?v=t7H6gCZpcVE o, si lo prefiere, escanee el siguiente código QR:

¿Qué es la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)?

El concepto de seguridad alimentaria surgió en la década de 1980, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En la década de 1980 se inició con la idea de dar acceso, tanto económico como físico, a los alimentos y, en la década de 1990 se llegó al concepto actual que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales y se reafirmó la seguridad alimentaria como un derecho humano.

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) «es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo».

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Fuente: (Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2018)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, la seguridad alimentaria «a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana». En esa misma cumbre, dirigentes de 185 países y de la Unión Europea reafirmaron en la Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial: «el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos, en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre».

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que «Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación...». Casi veinte años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en «el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación...». y especificando «el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre».

Así pues ¿qué diferencia hay entre el derecho a estar protegidos contra el hambre y el derecho a tener una alimentación adecuada? El primero de estos derechos es fundamental. Significa que el Estado tiene la obligación de asegurar, por lo menos, que las personas no mueran de hambre. Como tal, está intrínsecamente asociado al derecho a la vida. Además, los Estados deberían hacer todo lo posible para promover un disfrute pleno del derecho de todos a tener alimentos adecuados en su territorio; en otras palabras, las personas deberían tener acceso físico y económico en todo momento a los alimentos en cantidad y calidad adecuadas para llevar una vida saludable y activa. Para considerar adecuados los alimentos se requiere que, además, sean culturalmente aceptables y que se produzcan en forma sostenible para el medio ambiente y la sociedad. Texto tomado de: (Programa Especial para la Seguridad Alimentaria en Centroamérica, 2011)

2. En grupos de cinco integrantes dibujen y expliquen qué entienden sobre el derecho humano a la alimentación.

Ahora, aprendamos en qué se sustenta la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

¿Por qué necesitamos alimentarnos?

Los seres vivos necesitan alimentarse, incorporar los nutrientes que les aportan energía para llevar a cabo los procesos vitales básicos y materiales que les permiten reparar los tejidos, mejorar el crecimiento y conservar la salud.

La alimentación es el conjunto de actividades y procesos por los cuales ingerimos alimentos que nos aportan energía y sustancias nutritivas necesarias para el mantenimiento de la vida. Dado que es un acto voluntario y consciente, la alimentación es susceptible de educación.

¿Por qué comemos?

Desde lo biológico, comemos para obtener los nutrientes necesarios y así poder desarrollar nuestras funciones vitales. El hambre es el síntoma de la necesidad de ingerir alimentos, pero muchas veces elegimos lo que nos gusta en lugar de elegir alimentos que provean a nuestro organismo los nutrientes que necesita en cantidad y calidad, a fin de que pueda funcionar en todo su potencial.

Lo que sucede es que muchas veces elegimos o rechazamos alimentos por razones que no tienen que ver con lo nutritivo sino con otros factores, como el aspecto o el sabor; también tienen una gran influencia los factores culturales y/o religiosos. Por otro lado, la disponibilidad o los precios de los productos desempeñan un papel relevante en nuestras opciones. Por lo tanto, existen muchos factores que se tienen en cuenta al elegir un alimento.

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y al conjunto de procesos involuntarios, como la digestión y absorción de sus componentes o nutrientes, su metabolismo y la eliminación de los desechos celulares del organismo.

La alimentación, sin embargo, es un conjunto de actos voluntarios que abarcan la elección del alimento, cómo lo preparamos y cómo lo comemos. El hecho de comer y el modo como lo hacemos tiene una gran relación con el ambiente en el que vivimos y determina, en gran parte, los hábitos alimentarios y los estilos de vida de las personas. (Ministerio de Educación de Argentina y FAO, 2009)

Una alimentación sana implica alimentarse de acuerdo a la siguiente olla alimenticia familiar:

Grupo 1. Cereales, granos y tubérculos: es el grupo de alimentos que debe consumirse en mayor proporción todos los días y en todos los tiempos de comida, estos se encuentran en la franja inferior de la olla, y contienen mayor cantidad de carbohidratos y fibra.

Grupos 2 y 3. Frutas, hierbas y verduras: de estos alimentos se debe comer todos los días, en cualquier tiempo de comida. Este grupo se observa en la franja superior al grupo 1 de la olla. Tienen un alto contenido de fibra y vitaminas A y C, además de minerales, como potasio y magnesio.

Grupo 4. Leche y derivados: además de la leche y la Incaparina, se incluyen en este grupo: huevos, yogur y queso. Se recomienda consumir estos alimentos por lo menos tres veces por semana, en cualquier tiempo de comida. Este grupo se presenta por encima del grupo de frutas. Principalmente, estos alimentos son una fuente de calcio y proteínas.

Grupo 5. Carnes: En este grupo se incluye todo tipo de carnes: pescado, pollo, res, hígado, conejo u otro animal comestible. Se recomienda consumirlos en cualquier tiempo de comida, por lo menos dos veces por semana. Este grupo se observa por encima del grupo de las hierbas y verduras, son fuente de proteínas y hierro.

Grupo 6 y 7. Azúcares y grasas: Estos grupos se localizan en la parte superior de la olla. Deben consumirse en pequeñas cantidades. Los azúcares son fuente de carbohidratos simples y los aceites, crema y semillas, como manías, pepitoria, etc., son fuente de grasa.

En la parte superior externa de la olla se incluyen dos mensajes: uno que promueve el consumo de agua y otro, la actividad física. Están representados por una persona en bicicleta, otra corriendo y un vaso con agua. Texto tomado de: (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social - OPS e INCAP, 2012)

3. Indique a los estudiantes que elaboren, en su cuaderno de notas, el menú de los tres tiempos de comida que hacen en un día, tomando como referencia la olla alimenticia familiar estudiada. Esto deben hacerlo como tarea.

4. Invite a los estudiantes a observar el siguiente video que encontrará en el vínculo: https://www.youtube.com/watch?v=u1k1lidQp1M o escanee el siguiente código QR:

5. Dialoguen sobre las siguientes preguntas:

   - ¿Cómo se encuentra la situación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en nuestra comunidad? Investigue algunos aspectos (como tarea).
   - ¿Conocen casos de desnutrición?
   - ¿Qué podemos hacer para mejorar el acceso a los alimentos y la calidad de los que consumimos?

Actividad 2

Nombre de la actividad: Entendiendo la soberanía alimentaria

Propósito: Comprender la importancia de la soberanía alimentaria en nuestra vida familiar y comunitaria

Recursos: Cuaderno de notas, texto impreso y lapiceros

Tiempo estimado: 45 minutos (dos períodos)

1. Pida a los estudiantes que lean el siguiente contenido, procurando generar esquemas en sus cuadernos de notas.

¿Qué es la soberanía alimentaria?

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos para obtener alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles y producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo. Esto pone a aquellos que producen, distribuyen y consumen alimentos en el corazón de los sistemas y políticas alimentarias, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas. Defiende los intereses de las comunidades e incluye a las futuras generaciones. Ofrece una estrategia para resistir y desmantelar el comercio libre y corporativo y el régimen alimentario actual, y para encauzar los sistemas alimentarios, agrícolas, pastoriles y de pesca para que su gestión pase a manos de los productores y productoras locales.

La soberanía alimentaria da prioridad a las economías locales y a los mercados locales y nacionales. Otorga el poder a los campesinos y a la agricultura familiar, a la pesca artesanal y al pastoreo tradicional, y coloca la producción alimentaria, la distribución y el consumo sobre la base de la sostenibilidad medioambiental, social y económica.

La soberanía alimentaria promueve el comercio transparente, los ingresos dignos para todos los pueblos y los derechos de los consumidores para controlar su propia alimentación y nutrición. Garantiza que los derechos de acceso y gestión de nuestra tierra, nuestros territorios, nuestras aguas, nuestras semillas, nuestro ganado y la biodiversidad estén en manos de aquellos que producen los alimentos.

La soberanía alimentaria supone nuevas relaciones sociales libres de opresión y desigualdades entre los hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones.

Esto implica construir un mundo en el que...

...todos los pueblos, naciones y estados puedan decidir sus propios sistemas alimentarios y crear las políticas que proporcionen alimentos de calidad, adecuados, asequibles, nutritivos y culturalmente apropiados.

...se reconozcan y respeten los derechos y el papel de las mujeres en la producción de alimentos y la representación de las mujeres en todos los órganos de toma de decisiones.

...todos los pueblos de cada uno de nuestros países puedan vivir con dignidad de su trabajo y tengan la oportunidad de vivir en sus lugares de origen.

...la soberanía alimentaria sea considerada un derecho humano básico, reconocido y respetado por las comunidades, los pueblos, los estados y las instituciones internacionales.

...podamos conservar y rehabilitar los entornos rurales, zonas pesqueras, los paisajes y los alimentos tradicionales, basándonos en una gestión sostenible de la tierra, del suelo, el agua, las semillas, el ganado y la biodiversidad.

...valoremos, reconozcamos y respetemos la diversidad de nuestro conocimiento, alimentación, lenguas y culturas tradicionales, así como el modo en el que nos organizamos y nos expresamos.

...compartamos nuestros territorios en paz y de manera justa entre nuestros pueblos, ya seamos campesinos, comunidades indígenas, pescadores artesanales, pastores nómadas u otros.

...si se viven catástrofes naturales o provocadas por las personas, y situaciones posteriores a los conflictos, la soberanía alimentaria actúe como una auténtica garantía que fortalezca los esfuerzos de recuperación local y mitigue el impacto negativo. Que se tenga presente que las comunidades afectadas o desamparados no son incapaces, y donde una sólida organización local para la recuperación por medios propios constituya la clave para la recuperación.

...se defienda el poder de los pueblos para decidir sobre sus herencias materiales, naturales y espirituales. Texto tomado de: (Niyeleni, 2007)

2. Indíqueles que respondan a las preguntas en su cuaderno de notas: ¿Qué prácticas de soberanía alimentaria has visto en tu comunidad? ¿Proteger nuestras semillas y comprar en el mercado a un pecio justo es soberanía alimentaria?

3. Propicie un espacio de diálogo relacionado con las respuestas a las preguntas.

4. Para aumentar su conocimiento sobre el tema, lo invitamos a ver el siguiente video. Puede encontrarlo en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=M0WC0Ftd1mE o escanear el siguiente código QR.

Actividad 3

Nombre de la actividad: Proyecto de SAN

Propósito: Elaborar colectivamente un proyecto de SAN

Recursos: Pliegos de papel, marcadores, hojas de papel, lapiceros y lápices

Tiempo estimado: 180 minutos (4 períodos de clase)

1. Indique a los estudiantes que aprenderán a elaborar un proyecto de SAN o de soberanía alimentaria. Para ello, pídales que formen grupos de hasta diez integrantes.

2. El primer ejercicio será diagnosticar la situación local para identificar los problemas de la comunidad. Esto consistirá en recolectar e interpretar datos de la comunidad relacionados con Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y de soberanía alimentaria.

3. Pida a los estudiantes que elaboren algunas preguntas para investigar con actores de la comunidad. No deben ser muchas, tres serán suficientes, ya que no es un estudio a profundidad, sino una práctica de aprendizaje. Acompañe de cerca este proceso.

4. Algunas preguntas indispensables son:
   - ¿Cuáles cree que son los problemas alimentarios y nutricionales que afectan a la población de la comunidad?
   - ¿Quiénes cree que son los más afectados?
   - ¿Cuáles cree que son las causas de estos problemas alimentarios y nutricionales?
   - ¿Cuáles cree que son las consecuencias?
   - ¿Qué posibles soluciones cree que hay?
   - ¿Qué limitaciones hay?

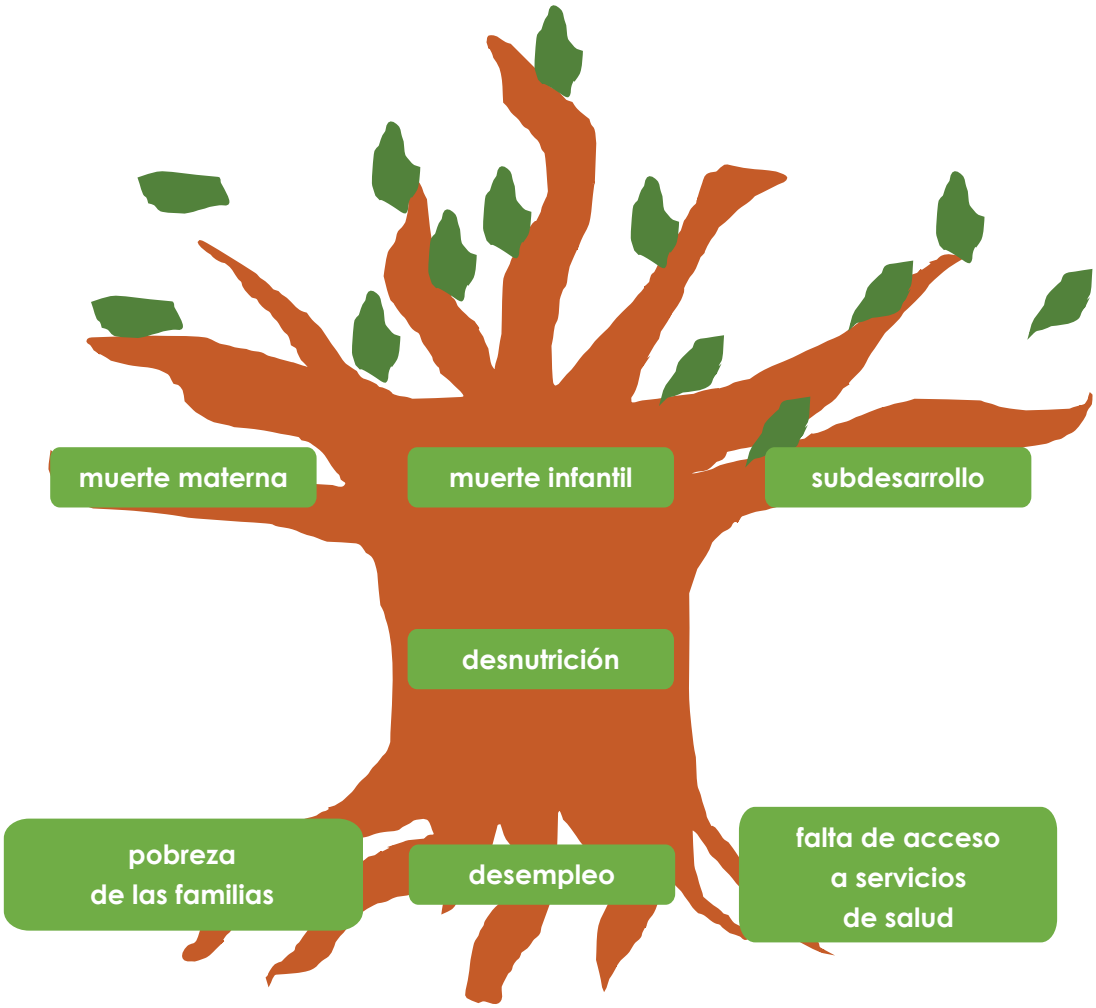
5. Planteadas las preguntas cuestiónelos respecto a:
   - ¿Dónde pueden obtener la información? Pídales que indiquen fuentes de información.
   - ¿A quiénes entrevistaremos? Pídales que elaboren un listado.
   - ¿Cuándo? Para contestar esta pregunta, indíqueles que deben elaborar un cronograma así (el contenido es un ejemplo):

Actividad	Fecha 2018	Responsable
(1) Organizarnos para las entrevistas	1 de febrero	María del Mar (Coordinadora)
(2) Preparar los cuestionarios	2 de febrero	Juan Basilio
(3) Entrevista al alcalde auxiliar	3 de febrero	Juana Inés de la Cruz
(4) Organizar la información en un árbol de problemas	4 y 5 de febrero	Coordina María del Mar con participación de todos
(5) Buscar alternativas de solución en un árbol de soluciones	6 y 7 de febrero	Coordina María del Mar con participación de todos

6. Indíqueles que analizarán el problema usando dos herramientas: el árbol de problemas y el de soluciones. Explíqueles en qué consiste cada herramienta. La explicación puede ser verbal, poniendo ejemplos de cada árbol. A continuación, le damos algunas ideas al respecto:

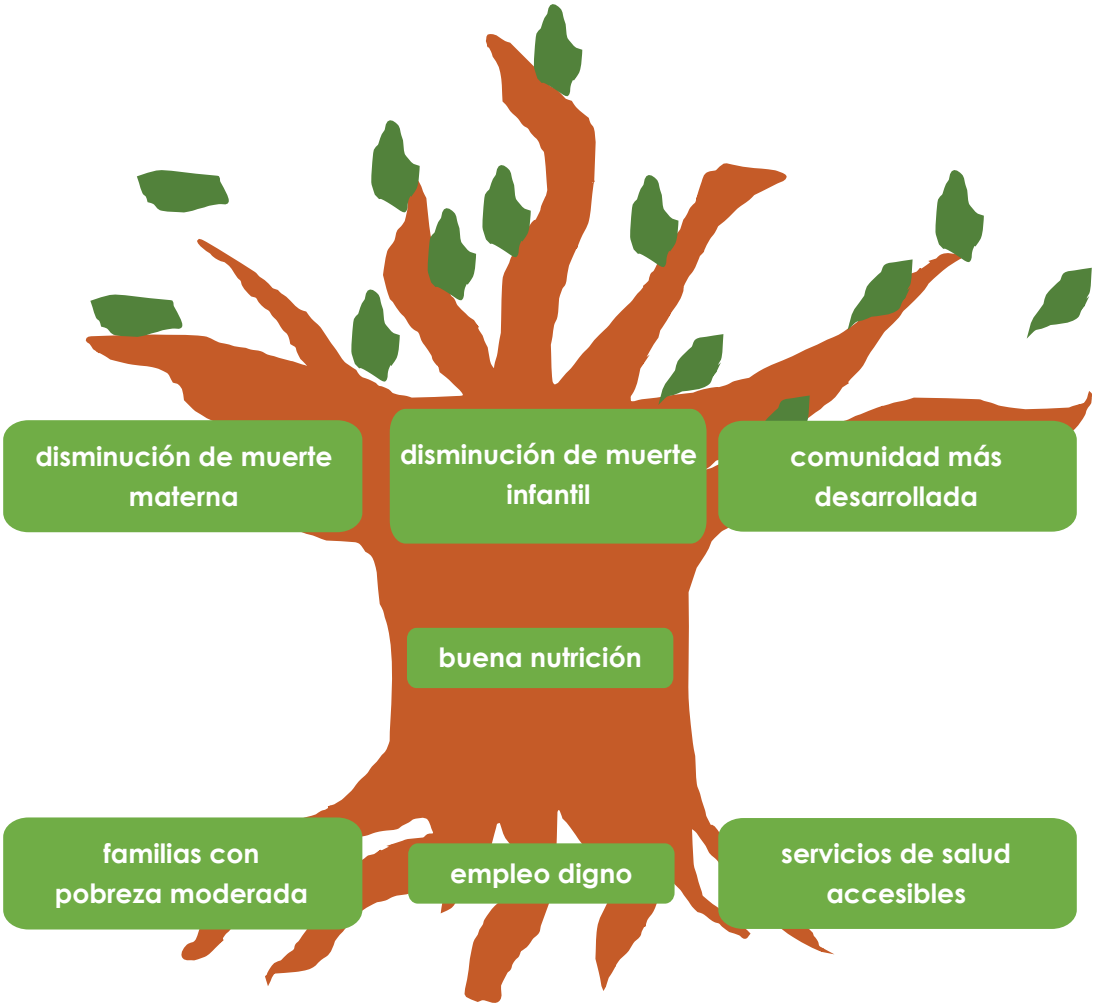
Árbol de problemas:

Se puede comenzar identificando el problema más importante y sus causas (abajo) y consecuencias (arriba). El resultado alcanzado se expresa mediante el trazo o dibujo del árbol del problema. Debe llegarse a un consenso sobre el problema central que constituirá la base del tronco. Luego, el grupo determina los efectos y consecuencias principales de este problema y los anotan en las ramas más gruesas del árbol, En las raíces se colocan los orígenes y las causas del problema central. Este es un ejemplo:



Árbol de soluciones:

Se elaborará un árbol semejante al anterior, en el que se reemplazarán las indicaciones de «problema», o cada una de sus consecuencias, por indicaciones de «soluciones». Así, la investigación pasará de una visión negativa de los problemas a los que se enfrenta, a una visión positiva de los objetivos que desea alcanzar. Este es el esquema a utilizar:



7. Indíqueles que el siguiente paso es compartir sus árboles con sus compañeros para su realimentación.

Identificar la idea de proyecto:

8. Plantéeles la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer como grupo para disminuir los efectos y las causas de los problemas identificados?

9. Pídales que realicen una lluvia de ideas y que escriban las mismas en una hoja de papel. Luego deben discutir para definir una sola idea que sirva para plantear su acción. Algunos criterios que ayudarán a definir la idea son: si es posible que el grupo la realice y la ejecute en tiempo corto y si pueden llevarla a cabo en el centro educativo.

Campaña de concientización

Ayudar a las familias más pobres de la comunidad

Dar de comer a niños desnutridos

Campaña para apadrinar niños desnutridos

Idea a ejecutar: Recolectar semillas criollas para soberanía alimentaria

Planeamiento del objetivo:

10. Ahora corresponde definir un objetivo para el proyecto de los estudiantes. Para ello, plantee la siguiente pregunta: ¿Por qué queremos realizar la acción (proyecto) que pretendemos? Indíqueles que el objetivo debe ser concreto, observable y medible. Este es un ejemplo:

Producir huevos en granjas familiares para mejorar la alimentación de las familias pobres de la comunidad.

11. Para terminar con la planificación, pida a los grupos que definan un plan de acción. El siguiente cuadro puede servir de ejemplo.

Actividad	Fecha 2018	Responsable	Recursos
Socializar nuestro proyecto con director, docentes, directivas de grado y padres de familia de nuestro grado	Del 1 al 10 de marzo	Juan Pérez y docente del curso	Papelógrafos y marcadores
Gestión de financiamiento	Del 11 al 30 de marzo	Juan Pérez y director del centro educativo	Hojas de papel *bond* y lapiceros
Compra de insumos	Del 1 al 5 de abril	Petronila García	Dinero en efectivo
Identificación y recolección de semillas autóctonas para nuestro banco de semillas	De 6 al 30 de abril	Todos. Coordina Juan Prieto	Campo y hogar
Plantar semillas criollas en un huerto escolar	Del 1 al 5 de abril	Todos los integrantes del grupo	Tierra y herramientas de labranza
Cuidado y mantenimiento de las siembras	Del 6 de abril al 30 de septiembre	Todos los integrantes del grupo de acuerdo a un cronograma	Herramientas de labranza
Cosechar las semillas	Del 6 de abril al 30 de septiembre	Todos. Coordina Marley Pez	Herramientas de labranza y bolsas
Distribuir las semillas cosechadas entre las familias necesitadas	Del 6 de abril al 30 de septiembre	Director del Centro Educativo y Juan Pérez	Bolsas de plástico y cajas
Preservar la mayor cantidad de semillas posibles en nuestro banco	Del 6 de abril al 30 de septiembre	Petronila García, encargada del Banco	Bolsas de plástico y ollas de barro
Evaluar el proyecto	1 de octubre	Juana Inés de la Cruz y docente del curso	Pizarrón, marcadores y papelógrafos
Comunicar los resultados	5 de octubre	Todos. Coordina Juana García	Bocinas, equipo de proyección, pliegos de papel y marcadores

Fase de cierre

Actividad 1
Nombre de la actividad: Revisión de actitudes y sentimientos
Propósito: Posicionamiento ético respecto al aprendizaje
Recursos: Lapiceros y diario de pensamientos y sentimientos
Tiempo estimado: 15 minutos

1. Pida a sus estudiantes que contesten las siguientes preguntas en su diario de pensamientos y sentimientos:
   a) ¿Se siente satisfecho con los logros alcanzados en su aprendizaje?
   b) ¿Qué actividad disfrutó realizar?
   c) ¿Qué piensa sobre la problemática de seguridad alimentaria nutricional y la soberanía alimentaria de su comunidad?
2. Al finalizar la clase, pida el diario de pensamientos y sentimientos. Esto le servirá para calificar la calidad de la autoevaluación y su contenido de acuerdo con los criterios establecidos previamente en la guía elaborada para la autoevaluación. Algunos aspectos a evaluar son: la comprensión de los procesos y contenidos del aprendizaje. Realimente los aspectos que sean necesarios de acuerdo con los resultados obtenidos en la autoevaluación.

Actividad 2
Nombre de la actividad: Síntesis de aprendizajes
Propósito: Manifestar por escrito los aprendizajes obtenidos
Recursos: Pliegos de papel y marcadores
Tiempo estimado: 45 minutos

1. Antes de que inicie la clase, coloque pliegos de papel pegados en las cuatro paredes del aula y marcadores en el suelo. En cada pared se expondrá una pregunta de síntesis de los aprendizajes:

- En la primera pared se leerá la pregunta: ¿Cómo me siento después de la experiencia de aprendizaje?
- En la segunda: ¿Un aprendizaje valioso para mí?
- En la tercera: ¿Un aprendizaje valioso para mejorar la situación de la SAN en mi comunidad?
- En la última: ¿Es útil este aprendizaje en mi vida? ____ ¿Por qué?

2. Explique la dinámica: lea las preguntas y responda libremente tres de las cuatro preguntas, escribiendo con el marcador sobre el pliego de papel.
3. Después de diez minutos, nombre a cuatro estudiantes paraque lean las respuestas escritas. Aproveche para realimentar los aprendizajes.
4. Elabore un cuadro de cotejo para valorar las respuestas que los estudiantes dan a las preguntas. Algunos aspectos a calificar son: a) comprensión de los temas de la experiencia de aprendizaje, su aplicación a la realidad comunitaria y nivel de involucramiento en la solución.

Actividad 3

Nombre de la actividad: Ejecución del proyecto SAN

Propósito: Gestionar su proyecto de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)

Recursos: Hoja de papel y lapicero

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Pídales que se reúnan en los grupos que planificaron los proyectos de SAN.
2. Cuando estén reunidos, dígales que deben ejecutar su proyecto en el centro educativo. Este espacio servirá para organizarse y acordar las acciones prioritarias. Usted acompañará y facilitará el proceso.
3. Pida que al final del período de clase le entreguen el cronograma de actividades en una hoja de papel. El formato de actividades es el siguiente:

Actividad	Fecha 2018	Responsable

4. Verifique que las actividades del plan sean las adecuadas para el desarrollo efectivo del proyecto. Si no es así, pídales que revisen el sentido de las mismas para que se comprendan fácilmente. Los responsables deben ser identificados con claridad para que haya un estudiante que las dinamice en tiempo.

Actividad 4
Nombre de la actividad: Feria de proyectos
Propósito: Comunicar los proyectos de SAN
Recursos: Mesas, pliegos de papel y marcadores
Tiempo estimado: 180 minutos (4 períodos)

1. Esta experiencia de aprendizaje tiene dos momentos de comunicación. Organice y oriente a los estudiantes para que puedan realizarla.
2. Indique que deben informar el inicio del proyecto al director, a las directivas de los demás grados y a los padres de familia de los estudiantes del curso. Este espacio de comunicación tiene como objetivo ganar apoyo entre los actores de la comunidad educativa. Organizar una feria de proyectos en Seguridad Alimentaria y Nutricional puede ser una buena forma de dar a conocer el proyecto.
3. Pídales que preparen los espacios de exposición de su idea del proyecto en SAN. La feria concluye con un espacio de diálogo en torno a lo observado y a los acuerdos de apoyo. Algunas preguntas que ayudarán para motivar la participación son:
   - ¿Cómo podemos apoyar las iniciativas de los estudiantes?
   - ¿Creen que las ideas ayudarán a mejorar nuestra sensibilidad sobre el tema?
   - ¿Puede acompañarnos en su ejecución?
   - Agregue alguna otra pregunta que considere necesaria.
4. El segundo momento se dará cuando entreguen las cuentas de los resultados de la gestión del proyecto. Aquí se invitará a los mismos actores que llegaron a la feria de proyectos y se les entregarán evidencias de logro y se les agradecerá su apoyo.

El gobierno escolar y la organización comunitaria

2 Experiencia de aprendizaje

Las organizaciones más sólidas son las más sencillas.

-Rick Warren-

Competencia:

Promover la organización comunitaria para satisfacer las necesidades productivas de la comunidad, orientarla hacia el desarrollo sostenible.

Temas:

- Organización escolar: el Gobierno Escolar
- Organizaciones originarias indígenas
- Organización comunitaria y organizaciones de la sociedad civil
- Ley de Consejos de Desarrollo

Recursos metodológicos:

Métodos y técnicas	Descripción	Propósito	Referencias
Esquemas de aprendizaje	Elaboración de esquemas como estrategia de síntesis, organización y estudio para aprender mejor los contenidos de una asignatura	Sintetizar, de forma gráfica, los aprendizajes logrados a partir de una lectura	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630152011
Planes de acción	Plan que prioriza las iniciativas para cumplir con ciertos objetivos y metas	Brindar elementos básicos de planificación para definir acciones concretas de organización y mejora	http://www.dcabo-consultores.com/que-es-un-plan-de-accion/
Elaboración de trifoliar	Documento que presenta los elementos que caracterizan a una organización, producto o servicio	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de sintetizar creativamente la información	http://evotlab.com/gt/trifoliar/

Fase de inicio

Actividad 1
Nombre de la actividad: Juego para la organización
Propósito: Motivar el estudio del tema
Recursos: Tarjetas de 10 x 5 centímetros y marcadores
Tiempo estimado: 45 minutos

1. Inicie esta experiencia preparando con antelación tarjetas de 10 x 5 centímetros en las que deberá escribir las siguientes palabras:

Organización	Comunidad	Valores	Planificación
Objetivos	Felicidad	Bien común	Trabajo
Equipo	Personas	Bienestar	Necesidades
Participación	Jóvenes	Adultos	Inclusión
Proyecto	Acciones	Ideas	Convicción

2. Con anticipación, pida a dos estudiantes que durante el juego observen las actitudes de sus compañeros.
3. Coloque las tarjetas en el suelo de forma circular para que todos las vean e invite a los estudiantes a que se ubiquen en círculo alrededor.
4. Deles la bienvenida a esta nueva experiencia de aprendizaje. A continuación, indíqueles que realizarán un juego. Pídales que formen una frase con las palabras. Sin más instrucciones, inicie el juego.
5. Ahora, dialoguen sobre la experiencia vivida. Primero, inicie con el informe de los observadores; luego, dé la palabra a los participantes. Conduzca el diálogo hacia los aspectos organizativos con preguntas como: ¿Hubo organización? ¿Todos trabajaron por el objetivo propuesto? ¿Algunos no hicieron nada? ¿Qué cambiarías para mejorar los resultados del grupo? Indique que el tema de estudio es la organización comunitaria y escolar.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Desafío de aprendizaje

Propósito: Retar al estudiante a aprender

Recursos: Pliego de papel, pizarrón y marcadores

Tiempo estimado: 15 minutos

1. Pida a los estudiantes que se reúnan en grupos de hasta diez integrantes. Reparta a cada grupo un pliego de papel y un marcador.
2. Lleve escrito en un pliego de papel, o en el pizarrón, la siguiente frase y preguntas: El fin de las organizaciones es el bienestar común. ¿Conoce organizaciones comunitarias que buscan el bien común? ¿Cuáles? ¿Qué hacen? ¿Podríamos organizarnos para buscar nuestro bienestar estudiantil y comunitario? ¿Qué estamos haciendo como estudiantes para el bienestar propio y de nuestra comunidad? Los estudiantes deben responder las preguntas escribiéndolas con los marcadores en el pliego de papel. Después, las compartirán con la plenaria.

Actividad 3

Nombre de la actividad: Esquema del camino de aprendizaje

Propósito: Fijar el rumbo de aprendizaje

Recursos: Pliegos de papel, marcadores, lapiceros y cuaderno de notas

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Indique a los estudiantes que para dar respuestas certeras a las preguntas del reto de aprendizaje es necesario llevar a cabo las siguientes actividades:

Generar una propuesta de organización estudiantil → **Diagnosticar las organizaciones comunitarias y su aporte para el bienestar local** → **Comprender la necesidad de la organización y sus formas**

2. Explique detalles de cada actividad y responda las preguntas que surjan.
3. Ubique este recorrido y la competencia de aprendizaje en un lugar visible y déjelo por todo el tiempo que dure la experiencia. Indique a los estudiantes que lo registren en su cuaderno de notas. Responda las dudas que surjan.

Fase de desarrollo

Actividad 1

Nombre de la actividad: El Gobierno Escolar, un espacio de participación

Propósito: Comprender la necesidad de organización estudiantil

Recursos: Pliegos de papel, marcadores, hojas de papel y lapiceros

Tiempo estimado: 90 minutos (dos períodos)

1. Indique que basados en las siguientes preguntas, conversen en grupos de tres: ¿Qué sabemos acerca del Gobierno Escolar? ¿Cuál es la importancia de que los estudiantes se organicen y trabajen por el bien común? ¿Qué experiencias puede dejarnos la organización y participación en el Gobierno Escolar? Invítelos a escribir sus respuestas en un pliego de papel.
2. Pídales que realicen la siguiente lectura y realicen los ejercicios indicados:

El Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar es un espacio de formación cívica que permite nuestra participación política en el centro educativo. Es una plataforma para que expresemos nuestras inquietudes, alcemos nuestra voz y gestionemos soluciones para desafíos estudiantiles o comunitarios. Requiere que todos participen activa, responsable y solidariamente.

El Acuerdo Ministerial No. 1745 del Ministerio de Educación, fechado el 7/12/2000 establece la base legal de los Gobiernos Escolares.

Artículo 2°. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Artículo 3o. Objetivos: del Gobierno Escolar:

1. Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos.
2. Promover la participación y convivencia en democracia.
3. Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo.

4. Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones.
5. Promover la autogestión.
6. Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas.
7. Apoyar la labor docente.
8. Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades.
9. Fortalecer la equidad de género y autoformación.
10. Promover la solidaridad.

3. Conversemos con los estudiantes: ¿Qué sucede si no nos organizamos? ¿Qué pasa si solo un equipo decide realizar todo el trabajo y no toma en cuenta a los demás actores? ¿Qué se pierde si nos comprometimos con algunas actividades y luego no cumplimos? Escribamos en pliegos de papel nuestras conclusiones y compartámoslas.

4. Identifiquemos: ¿Hay otros actores en nuestro entorno que pueden ser aliados para el trabajo que realiza el Gobierno Escolar? Diseñemos un directorio de estos aliados (nombre, dirección, teléfono, correo electrónico, otros) y solicitemos su apoyo en la ejecución de las actividades que realiza el Gobierno Escolar. Todo gobierno escolar debe contar con un plan de trabajo.

5. Pida a los estudiantes que lean el siguiente texto:

Cuando elegimos un nuevo gobierno en Guatemala, este no solo gana las elecciones, también asume la responsabilidad de impulsar el desarrollo de las personas y del país en general. Lo mismo sucede con el Gobierno Escolar: una vez electo, debemos aprovechar el tiempo, los recursos y a todos los aliados para ejecutar las actividades que ofrecimos en nuestro plan de trabajo.

Para ello, necesitamos organizarnos muy bien, mantener una buena comunicación y trabajar en equipo.

- Contar con la asesoría de un docente / facilitador todo el tiempo.
- Revisar el plan de trabajo, las actividades y tiempos establecidos.
- Asignar responsabilidades a los integrantes del Gobierno Escolar y las comisiones de trabajo.
- Establecer mecanismos para gestionar fondos o materiales.
- Establecer la frecuencia de reuniones y presentación de informes.
- Ejecutar las actividades.
- Evaluar nuestras acciones y rendir cuentas a nuestros compañeros de los fondos que ejecutamos.

Sistema de gestión: Una vía para realizar nuestros proyectos

Una de las experiencias más enriquecedoras que nos brindarán el Gobierno Escolar y sus comisiones de trabajo es aprender a gestionar proyectos, materiales o insumos. Como al iniciar el gobierno no contamos con fondos para trabajar, debemos ser rápidos y estratégicos para ubicar donantes y/o aliados que se sumen a nuestros objetivos de trabajo.

Un sistema de gestión es una forma ordenada y segura de trabajar; nos da el norte, es como una brújula que orienta nuestro actuar y nos dirige al éxito.

Hay varias formas de gestionar, conozcamos algunas sencillas, prácticas y efectivas.

a) Identificar claramente el problema o necesidad.
b) Establecer las soluciones viables y factibles a implementar.
c) Calcular el costo económico, social o de otro tipo de las soluciones definidas.
d) Preparar el perfil del proyecto o actividad a realizar.
e) Identificar a los potenciales donantes o aliados y presentar el proyecto.
f) Hacer una solicitud concreta de lo que se necesita y presentarla por escrito. Darle seguimiento constante.
g) Ejecutar el proyecto monitoreando el avance y evaluando su impacto.
h) Inaugurar el proyecto informando a los donantes o aliados los resultados obtenidos.

¿Participarían en un Gobierno Escolar? ¡Animo, es una forma de participación para procurar el bienestar común! Texto tomado de: (Donis Rosell, 2015)

6. Pídales que inviten a líderes comunitarios, autoridades locales y dirigentes de organizaciones comunitarias (comité pro mejoramiento, asociaciones, etc.) para que compartan las experiencias que han vivido como ciudadanos, políticos y líderes. Anímelos para que el día del intercambio investiguen sobre: ¿Cuáles han sido sus principales motivaciones para participar, los desafíos más grandes que han vivido, su compromiso para aportar y hacer de su comunidad y Guatemala un mejor país? Pídales que entreguen un reporte de las ideas que recopilaran durante el diálogo.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Lectura comprensiva sobre la organización comunitaria

Propósito: Comprensión sobre la necesidad de la organización comunitaria y sus elementos

Recursos: Texto impreso, pliegos de papel y marcadores

Tiempo estimado: 90 minutos (dos períodos)

1. Pida a los estudiantes que lean el siguiente texto en grupos de hasta cinco miembros. Recomiéndeles que vayan tomando notas en su cuaderno.

¿Qué es organización comunitaria?

Basados en nuestra experiencia, respondemos que organización comunitaria es cuando un grupo de personas se unen para analizar los problemas que afectan a su comunidad y buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo con un método y un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse, lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. Ejemplo: Grupo de pobladores de la comunidad Ángel No. 3 que se juntaron para demandar la reparación de los caminos (demandando y participando). A partir de ahí, todas las actividades del grupo deben enfocarse en alcanzar este objetivo. Todo trabajo realizado por un grupo organizado debe tener en común dos cosas:

1. Un objetivo común
2. Los mismos intereses

Desde el inicio de la historia, los humanos hemos sentido la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir. Nos hemos organizado para buscar alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizados han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales, como la eliminación de la esclavitud, la lucha por la igualdad, la no discriminación y otras transformaciones.

¿Por qué es importante la organización comunitaria?

La organización comunitaria es importante porque es donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver, de forma efectiva, los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Las mujeres y los hombres, como seres sociales que somos, necesitamos organizarnos con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la que vivimos.

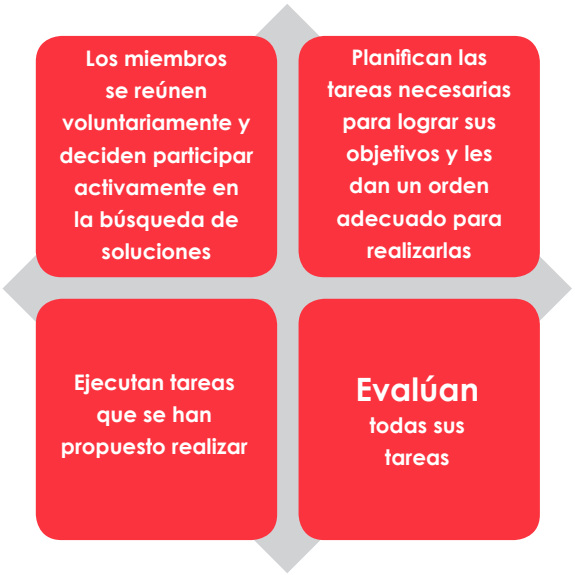
Ventajas de la organización: La organización permite al grupo utilizar mejor el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto.

La organización: Facilita oportunidades para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales y otros grupos u organizaciones, nacionales o extranjeros, con el fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo. La organización también nos permite mejorar los resultados de las actividades porque mejoramos el uso y distribución de los recursos. La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad y toma de decisiones de los individuos. Nos obliga a relacionarnos con otras personas, intercambiar opiniones, discutir y respetar diferentes puntos de vista.

Pasos, cualidades y requisitos de una buena organización

El proceso de la organización comienza cuando los miembros de un grupo, interesados en solucionar problemas comunes, se reúnen voluntariamente y deciden participar activamente en la búsqueda de soluciones.

Proceso organizativo:



Teniendo como base este ejemplo, veamos cuáles serían los pasos principales del proceso de organización de una comunidad o grupo de trabajo. Este proceso se realiza cuando los miembros de una comunidad o grupo estamos realmente interesados en solucionar los problemas que enfrentamos. El proceso de organización que hemos visto debe tener ciertas cualidades básicas para lograr la participación eficiente de la mayoría.

Intereses comunes de la mayoría	Los intereses o necesidades por los cuales se une un grupo son los que comparten la mayoría de los miembros de la comunidad o barrio.
Decisión libre y voluntaria de organización	La decisión de participar activamente y tomar decisiones dentro del proceso debe ser libre y voluntaria. Así habrá democracia y armonía en el grupo.
Toma de decisiones por mayoría	De esta forma se evitarán choques de actividades y se logra que todos puedan participar en la ejecución de las actividades.
Planificación conjunta de todas las acciones	Las alternativas de solución a los problemas deben beneficiar a la mayoría de los miembros del grupo.
Beneficiar al mayor número posible de personas	Debe fortalecerse el espíritu de cooperación y de solidaridad. Compartir las responsabilidades, actuar siempre en función del grupo y nunca a título personal.
Solidaridad	Cooperación y responsabilidad compartida. Tiene que producir cambios sociales y económicos importantes, que cubran al mayor número de beneficiarios para elevar el nivel de vida.
Logro del desarrollo social y económico	Tiene que producir cambios sociales y económicos importantes que beneficien al mayor número de pobladores para lograr elevar el nivel de vida.

Texto tomado de: (Instituto de Formación Permanente y Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional Nicaragua, 2008)

2. Pida que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno de notas:

¿Conoces organizaciones con este ánimo en tu comunidad? ¿Cuáles son? ¿Participas en alguna de ellas?

3. Cómo tarea, pídales que investiguen y elaboren un reporte de las organizaciones comunitarias. Todas las organizaciones son válidas, por lo que es necesario conocerlas. El siguiente cuadro sirve para recolectar y presentar la información:

Nombre de la organización	
A qué se dedica	
Por qué lo hace	
Que actividades tiene	
Desde cuándo trabaja en la comunidad	
Cuántas personas la integran	

Actividad 3

Nombre de la actividad: Investigación comunitaria

Propósito: Comprender la realidad organizativa de su comunidad

Recursos: Pliegos de papel, marcadores, texto impreso, hojas de papel y lapiceros

Tiempo estimado: 130 minutos (tres períodos)

1. Indique a los estudiantes que estudiarán las formas de organización de los pueblos indígenas que, históricamente, han tenido formas propias de organización comunitaria que son respetadas y reconocidas hoy en día. Es importante conocerlos para mejorar la convivencia armónica que debe haber entre los pueblos que conformamos Guatemala.
2. Comparta el siguiente texto de forma verbal, auxiliándose con las imágenes que reflejan la información o, si lo prefiere, distribuya el texto impreso con los ejercicios que deben realizar los estudiantes de forma individual.

Tejido organizacional en las comunidades indígenas: el caso del municipio de Sololá

La forma de participación y organización en el municipio es diversa y dinámica; ha sabido adaptarse a las formas que la actualidad requiere, constituyendo instancias con base en la dinámica social y la legislación, tales como cooperativas, asociaciones, comités, el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y otras. Sin embargo, también ha mantenido expresiones propias, como el caso de los consejos de ancianos y ancianas, agrupación de principales, Ajq'ijab', o guías espirituales, Eyoma', o comadronas, y de la Autoridad Indígena, representada por el alcalde comunitario, a nivel local, y por la Municipalidad Indígena, a nivel municipal , y todos aquellos que, en conjunto, constituyen un referente de gobierno indígena con identidad, autonomía y libre ejercicio del derecho indígena y del sistema jurídico maya.

Para entender mejor el tema es necesario definir algunas palabras claves:

Identidad: El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, en su segunda acepción la define como el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás. (Real Academia Española, 2018)

Cultura: Según la UNESCO «es el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y efectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, **la manera de vivir juntos**, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias» (el énfasis es añadido) (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016)

Los elementos del tejido organizacional son los siguientes:

Alcaldes / Alcaldesas comunitarios

Es la persona elegida por la comunidad mediante asambleas y consultas para que, por un período específico de un año, represente la autoridad comunal, promueva y lidere asambleas, movilizaciones, resolución de conflictos y acciones sociopolíticas en beneficio de su comunidad y se interrelacione con las diversas expresiones de organización local y municipal, especialmente con la Municipalidad Indígena.

Auxiliatura comunitaria

Es una expresión de organización, autoridad local y ancestral en donde se constituye la asamblea de autoridades a nivel de aldea. Es un referente de gobierno indígena con legitimidad, identidad, autonomía y libre ejercicio del derecho indígena y del sistema jurídico maya.

Pueblos indígenas: El concepto más aceptado en el seno de las Naciones Unidas y que ha servido de base para la elaboración de instrumentos jurídicos con relación a pueblos indígenas, es la propuesta en 1986 por José Ricardo Martínez Cobo, al indicar que: «son comunidades, pueblos y naciones indígenas los que, teniendo una continuidad histórica con las sociedades anteriores a la invasión y pre-coloniales que se desarrollaron en sus territorios o en parte de ellos. Constituyen ahora sectores no dominantes de la sociedad y tienen la determinación de preservar, desarrollar y transmitir a futuras generaciones sus territorios ancestrales y su identidad étnica como base de su existencia continuada como pueblo, de acuerdo con sus propios patrones culturales, sus instituciones sociales y sus sistemas legales». (Organización de Naciones Unidas, 1986)

Comités y comisiones

Estas instancias cumplen diversas funciones sobre las que se constituyen. En las comunidades del municipio de Sololá existen: comités de agua, comités pro mejoramiento, comités de cementerio, comités de camino, comités de bomberos voluntarios, comités de minirriegos. Normalmente, los comités y comisiones se localizan en las comunidades del área rural, debido a la dinámica y situación de vida, mientras que en el casco urbano es poca la organización de comités y comisiones, ya que la mayor parte de los servicios básicos está bajo la responsabilidad de la Municipalidad.

Organizaciones productivas de base relacionadas con actividades productivas (comités, cooperativas, asociaciones locales, etc.).

En el municipio de Sololá también existen varios comités y asociaciones que son iniciativas de las mismas comunidades o grupos. Estos comités se aglutinan con un interés grupal o comunal. Por lo general, dichos comités y asociaciones no cuentan con apoyo externo, sino que sobreviven con sus propios recursos.

Organizaciones indígenas

La máxima expresión de organización indígena en el municipio está dada por la Municipalidad Indígena, una organización sociopolítica ancestral, histórica, representativa, solidaria y legítima del pueblo maya kaqchikel. Dicha organización parte de la herencia que ha constituido como instrumento de las comunidades mayas de este municipio para la promoción y defensa de sus intereses civiles, económicos, culturales, sociales y políticos.

Texto tomado de: (Deguate, sin año)

3. Ahora discutan: ¿Conocen alguna organización propia de la cultura o pueblo de su comunidad? Descríbanlo en un pliego de papel.

Organización de los 48 cantones de Totonicapán

En el siglo XIX se establecieron las corporaciones municipales de corte segmentario (solo para una parte de la población). Estas corporaciones reemplazaron a las k'iche's en Totonicapán. A partir de entonces, la municipalidad indígena quedó delegada a segunda instancia. Sin embargo, aunque en la cabecera gubernamental la Municipalidad ordena la vida política junto con las demás instancias gubernamentales, los alcaldes auxiliares son la instancia en la que los cantones y parajes canalizan sus inquietudes para solicitar financiamiento para obras públicas y asesoría administrativa o legal. El alcalde indígena o regidor cuarto —fundamentalmente k'iche'—, cumple su función como intermediador entre la municipalidad de Totonicapán y los alcaldes auxiliares de los 48 cantones.

Desde entonces, la asamblea de Alcaldes Comunales y la Junta Directiva de los 48 cantones de Totonicapán constituyen la institución de mayor representatividad y legitimidad del pueblo de Totonicapán, dada su historia y estructura. Su asamblea está formada por toda la población de las comunidades rurales y urbanas del municipio y su objetivo fundamental es velar y defender los intereses colectivos del pueblo de Totonicapán. Así pues, la organización de cada cantón en Totonicapán se estructura fundamentalmente en dos principios:

- Una ideología político-social desde la cosmovisión maya, cuyo impacto es tan fuerte que tiene reconocimiento legal a nivel nacional e internacional a través del convenio 169 y la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Una estructura política social en apego a los tres poderes del Estado de Guatemala. Ahora bien, aunque ambas estructuras se respetan dentro de los cantones, la ideología del pueblo respeta más a la Junta Directiva.

Las actividades que realizan los 48 cantones son cinco: primero, está la actividad jurídica. Esta actividad está considerada como la base para resolver conflictos, atender denuncias y poner en práctica el derecho consuetudinario. En segundo lugar está la administrativa, que vela por el

patrimonio de la comunidad, el pueblo de Totonicapán y el bienestar común de la población; y luego, en tercer lugar, está la actividad social. Esta actividad atiende todas las formas de organización de la comunidad y prioriza los programas de salud, educación y seguridad. Por último están las actividades políticas y culturales. Estas actividades mantienen la organización de la comunidad, transmiten información en temas que benefician o que perjudican a la comunidad y consensúan la toma de decisiones, conservando las prácticas ancestrales del sistema jurídico, social y político de la cultura precolombina.

La estructura de los 48 cantones tiene acciones de levantamientos históricos que surgen de la rebelión de Atanasio Tzul en 1820; han realizado convocatorias defendiendo los intereses del pueblo k'iche' desde una filosofía basada en tres aspectos: cosmos, naturaleza y persona. Texto tomado de: (Wikipedia, 2017)

4. Investiguen si en los pueblos xinka y garífuna hay organizaciones comunitarias similares a la descrita. Consulten libros o páginas de internet.

5. Las leyes de Guatemala regulan la participación de la ciudadanía a través de un Sistema de Consejos de Desarrollo. Conozcamos sobre los mismos.

Sistema de Concejo de Desarrollo Urbano y Rural

Según el decreto 11-2002 del Congreso de la República, Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la estructura de estos consejos se creó con el objetivo de organizar y coordinar la administración pública a través de la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios. Una de sus funciones es promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, y priorizar las necesidades, problemas y sus soluciones que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad.

El Sistema de Concejo de Desarrollo es el principal medio de participación de la población maya, xinca, garífuna y no indígena en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática de desarrollo, tomando en cuenta los principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca.

Principios: Los principios generales del Sistema de Concejo de Desarrollo son:

- Respetar las culturas de los pueblos que conviven en Guatemala.
- Fomentar la armonía en las relaciones interculturales.
- Optimizar la eficacia y eficiencia en todos los niveles de la administración pública.

- Prestar atención para que todos los niveles de la administración pública tengan asignadas las funciones que, por su complejidad y características, puedan realizar mejor que cualquier otro nivel. Promocionar los procesos de democracia participativa en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades a los pueblos maya, xinca y garífuna y población no indígena, sin discriminación alguna.
- Conservar y mantener el equilibrio ambiental y el desarrollo humano, de acuerdo con las cosmovisiones de los pueblos maya, xinca y garífuna y población no indígena.
- Promover la equidad de género, entendida como la no discriminación de la mujer y la participación efectiva tanto del hombre como de la mujer.

Objetivo: El objetivo del Sistema de Concejos de Desarrollo es organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios y el impulso de la coordinación interinstitucional, pública y privada.

Integración de Sistema de Concejos de Desarrollo: El Sistema de Concejos de Desarrollo está integrado por los siguientes niveles:

a) El nacional, con el Concejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural.

b) El regional, con los Concejos Regionales de Desarrollo Urbano y Rural.

c) El departamental, con los Concejos Departamentales de Desarrollo.

d) El municipal, con los Concejos Municipales de Desarrollo.

e) El comunitario, con los Concejos Comunitarios de Desarrollo.

Texto tomado de: (Sistema de Concejos de Desarrollo, 2009)

6. Invite a los estudiantes a responder en un pliego de papel: ¿Conocías este sistema de participación en nuestro país? ¿Sabes quiénes integran el Concejo de Desarrollo de tu comunidad? Propicie un espacio de diálogo para las respuestas.

7. Investiguen quiénes integran el Concejo Comunitario de Desarrollo de su comunidad y realicen una entrevista a cualquiera de sus miembros. Pregunten: ¿Qué son los Concejos de Desarrollo Comunitario? ¿Cómo son electos? ¿Por cuánto tiempo? ¿Qué actividades desarrollan en la comunidad? Entreguen las respuestas en hojas de papel.

8. Prepare una rúbrica para valorar el contenido de la investigación que realizarán los estudiantes. Algunos criterios son: describir con precisión las funciones de las organizaciones en su comunidad, valorar su labor y recolectar organizaciones con funciones variadas.

Fase de cierre

Actividad 1

Nombre de la actividad: Autoevaluación

Propósito: Posicionarse éticamente frente al aprendizaje

Recursos: Lapicero y diario de sentimientos y pensamiento

Tiempo estimado: 15 minutos

1. Pida a los estudiantes que escriban las respuestas a las siguientes preguntas en su diario de pensamientos y sentimientos:
   - ¿Qué es la organización comunitaria?
   - ¿Cómo actuarías si fueras parte de una organización comunitaria?
   - ¿Crearías una organización comunitaria?
   - Otras preguntas que considere necesarias.
2. Al finalizar la clase, pida que le entreguen el diario de pensamientos y sentimientos. Esto le servirá para calificar la calidad de la autoevaluación y su contenido de acuerdo a los criterios establecidos en la guía de autoevaluación que elaboró previamente. Algunos aspectos a evaluar son: la comprensión de los procesos y contenidos del aprendizaje. Realimente los aspectos que considere necesarios a partir de los resultados de la autoevaluación.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Síntesis de los aprendizajes

Propósito: Comparar y contrastar la organizaciones estudiadas

Recursos: Pliegos de papel, hojas de papel *bond*, marcadores y lapiceros

Tiempo estimado: 45 minutos

1. En un pliego de papel, presente el esquema a los estudiantes y explique qué es un ejercicio de comparación y contraste.
2. El ejercicio deberá ser realizado en grupos de hasta tres estudiantes, en una hoja de papel.

Gobiernos escolares	Organización comunitaria	Organizaciones propias de los pueblos indígenas

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

3. Propicie un espacio de diálogo en el que compartan sus reflexiones. Aproveche para enriquecer sus aprendizajes.

Actividad 3
Nombre de la actividad: Plan de acción conjunta
Propósito: Planificar acciones organizadas
Recursos: Hojas de papel *bond*, marcadores y lapiceros
Tiempo estimado: 45 minutos

1. Pida que fortalezcan las acciones de su directiva de grado. Si no la tienen, que empiecen por organizarla. Organice una lluvia de ideas de las necesidades de la clase. Luego, invite a los integrantes de la directiva de grado a compartir con sus compañeros su plan de trabajo, si la tuvieren, si no, empiecen planificando las acciones de forma participativa. Un formato sencillo y funcional es el que sigue:

   - Nuestro objetivo:
   - Nuestra planificación:

Actividades	Fecha 2018	Responsable	Recursos

Actividad 4

Nombre de la actividad: Elaboración de trifoliar

Propósito: Comunicar los aprendizajes a otros actores de la comunidad educativa

Recursos: Hojas de papel *bond*, marcadores y lápices de colores

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Elabore con los estudiantes un trifoliar informativo sobre las organizaciones comunitarias existentes. Tomen como base los resultados de la investigación. Pueden dividir el trabajo por grupos; a cada uno le tocará un aspecto, por ejemplo: organizaciones del sector económico, cultural, de desarrollo, etc.
2. Dé algunas orientaciones sobre cómo realizar un trifoliar. Puede dar algunos ejemplos.
3. Acompañe a los alumnos en el proceso de elaboración y luego distribuyan algunos ejemplares entre docentes y estudiantes.
4. Valore el resultado de esta actividad de evaluación por medio de una lista de cotejo. Algunos criterios para estimar son: a) la forma de presentación de las organizaciones, b) información relevante, c) ilustraciones creativas y d) redacción y ortografía.

Desarrollo sostenible

3 Experiencia de aprendizaje

Cuando las generaciones futuras juzguen a las que vinieron antes respecto a temas ambientales, tal vez lleguen a la conclusión de que no sabían: evitemos pasar a la historia como las generaciones que sí sabían, pero no les importó.

Mikhail Gorbachev (2002)

Competencia:

Aplicar técnicas de mejora continua y de sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.

Temas:

- Caracterización de los actores y organizaciones de los pueblos ladino e indígena, de mujeres y de jóvenes
- Desarrollo: áreas, tipos y actores
- Desarrollo local y enfoques. Factores históricos y culturales

Recursos metodológicos:

Métodos y técnicas	Descripción	Propósito	Referencias
Diálogo	Ideal para analizar una situación dada en dónde hay ideas y puntos de vista diversos	Se utiliza para recuperar los conocimientos previos del tema en discusión Favorece el rol activo del participante, invitándolo a pensar y reflexionar críticamente sobre el tema	https://es.slideshare.net/CalidadEducativalpae/tcnica-dilogo-didctico
Trabajo cooperativo	Asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua, al mismo tiempo que procuran realizar actividades conjuntas que les permita aprender unos de otros	Propicia la sinergia y la integración de los estudiantes	https://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/
Mapa conceptual	Un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar, de manera gráfica y simplificada, conceptos y enunciados con el fin de reforzar un conocimiento	Construye significado por medio de enlaces para conseguir significados en el aprendizaje	http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php

Fase de inicio

Actividad 1

Nombre de la actividad: El juego de las comunidades sostenibles

Propósito: Aprender acerca de la gestión sostenible de los recursos y la necesidad de cooperación entre los miembros de la sociedad

Recursos: Dulces de diferentes sabores y cuatro cajas de cartón o canastas

Tiempo estimado: 60 minutos (dos períodos)

1. Dé la bienvenida a los estudiantes a esta experiencia de aprendizaje.
2. Pida que se reúnan, por afinidad, en grupos de hasta cuatro estudiantes. Estos grupos integrarán el «pueblo».
3. Previo a la clase, prepare cuatro cajas de cartón o canastas que representarán «el lago». Agregue doce (12) dulces de diferentes sabores por cada caja o canasta. Estos representarán «peces». Además, tenga en reserva unos 40 dulces que representarán a la «naturaleza».
4. Explique que cada grupo es un pueblo de pescadores y que los dulces en las cajas de cartón o canastas son los peces que hay en el lago.
5. El reto es que cada pueblo averigüe cuántos peces deben pescar por ronda para que haya suficientes peces para todos los habitantes del pueblo. Para ello, deben observar las siguientes reglas del juego:
   a) Cada grupo comenzará con doce (12) peces en el lago.
   b) Cada persona debe sacar por lo menos un pez por ronda para poder sobrevivir.
   c) Al final de cada ronda, la naturaleza repone dos peces a la fuente de recursos.
6. Juegue con los estudiantes las rondas que considere necesarias para cumplir el propósito del juego: demostrar que los recursos naturales se consumen drásticamente cada año y que si no generamos mecanismos de conservación, tendremos serios problemas de sobrevivencia.
7. Explique lo que sucedería si una comunidad no administra bien la población de peces y los saca todos del lago (por ejemplo, los miembros de la comunidad podrían morir de hambre o tendrían que trasladarse a otro lugar en busca de alimentos). Si esto pasa, pida a los alumnos que inicien nuevamente el juego.
8. Haga preguntas a los estudiantes en la pausa de cada ronda: ¿Cuál es la cantidad máxima de peces que cada persona puede sacar y así seguir contando con una fuente de recursos que dure por generaciones? Formule otras preguntas que considere oportunas y adecuadas.

9. Al finalizar el juego, dialoguen basados en las siguientes preguntas:
   - ¿Qué aprendieron?
   - ¿Qué representan los peces?
   - ¿Qué representa el lago?
   - ¿Qué representa el hecho de ir agregando dos dulces en cada ronda?
   - ¿Qué parecido tiene esta simulación con la vida real?
   - ¿Cómo difiere la simulación de la vida real?
   - ¿Puede pasarnos esto en la comunidad?
   - Formule otras preguntas que, a su parecer, son adecuadas.

Juego adaptado de: (UNESCO, 2012)

10. Comparta, escrito en un pliego de papel, el siguiente concepto de comunidad sostenible: «Una comunidad que es ecológica, económica y socialmente sana y resistente a través del manejo de sus recursos naturales, financieros y humanos para satisfacer las necesidades actuales garantizando al mismo tiempo que los recursos suficientes sean equitativamente disponibles en el futuro». Texto tomado de. (Boletín Agrario, (2013)

11. Ahora pregunte: ¿A partir de este juego, que aprendieron a cerca de vivir en una comunidad sostenible?

12. Escuche las respuestas y regístrelas de forma sintética en un pliego de papel o en el pizarrón. Las respuestas revelan la comprensión de los estudiantes. Anúncieles que el tema es el desarrollo sostenible. Si es necesario, realimente el concepto.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Desafío para la sostenibilidad

Propósito: Desarrollar la solución creativa de problemas

Recursos: Hojas impresas, pliegos de papel y marcadores

Tiempo estimado: 30 minutos

1. Comparta el siguiente texto impreso o escríbalo en un pliego de papel.

La gestión de la sostenibilidad en nuestra comunidad es compleja e involucra aspectos sociales, medio ambientales y económicos. Nuestra comunidad cuenta con recursos naturales únicos para la humanidad, como fuentes de agua natural, bosques vírgenes y una gran biodiversidad de plantas y animales. También es el hogar de cuatro pueblos culturalmente distintos que debemos mantener. El desafío es conseguir el equilibrio entre estos factores para lograr el desarrollo sostenible. ¿Cómo lo lograremos?

2. Pida que hagan una lluvia de ideas y registre la síntesis de las respuestas en el pizarrón o en un pliego de papel. Valore la creatividad y originalidad en la generación de las ideas.

3. Explique que el reto que tenemos es complicado, pero no imposible de lograr en nuestra comunidad. Solo es cuestión de aprender y buscar ideas creativas.

Actividad 3
Nombre de la actividad: Ruta de aprendizaje
Propósito: Definir la secuencia de acciones de aprendizaje
Recursos: Pliego de papel, marcadores y textos impresos
Tiempo estimado: 20 minutos

1. Indíqueles que para resolver el desafío que se les planteó en la actividad anterior, deben realizar las siguientes acciones en grupos:

2. Coloque este esquema y la competencia en un lugar visible del aula o indique al estudiante que pegue en su cuaderno de notas la copia que le proporcionará o que copie el esquema presentado. Para generar confianza, indique que usted los acompañará en el desarrollo de las actividades.

Fase de desarrollo

Actividad 1
Nombre de la actividad: Desarrollo sostenible
Propósito: Comprender el concepto de desarrollo sostenible
Recursos: Texto impreso, pliegos de papel y marcadores
Tiempo estimado: 45 minutos

1. Pida a los estudiantes que se unan en grupos de hasta cinco integrantes, lean el siguiente texto y luego realicen, con su ayuda, los ejercicios propuestos. Para ello, comparta impreso el texto o preséntelo verbalmente, auxiliado por recursos como presentaciones de PowerPoint, imágenes o alguna dinámica que usted estime conveniente.

Desarrollo sostenible:

El desarrollo sostenible es «el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades». (Comisión Brundtland, 1987) Es decir, que nosotros no nos acabemos los recursos, sino que dejemos también para nuestros hijos y nietos, quienes formarán las siguientes generaciones.

La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran para buscar el desarrollo y mejorar la calidad de vida. Estos tres ámbitos: la sociedad, el medio ambiente y la economía se encuentran entrelazados. Por ejemplo, una sociedad próspera depende de un medio ambiente sano, que provea de alimentos y recursos, agua potable y aire limpio a sus ciudadanos.

El paradigma de la sostenibilidad constituye un cambio importante que contrasta con el paradigma anterior del desarrollo económico que, con sus nefastas consecuencias sociales y ambientales eran, hasta hace poco tiempo, consideradas como inevitables y aceptables. Sin embargo, ahora comprendemos que estos graves daños y amenazas

¿Qué es un paradigma?

El término paradigma se origina en la palabra griega «modelo» o «ejemplo». En ciencias sociales, el término se usa para describir el conjunto de experiencias, creencias y valores que afectan la forma en que un individuo percibe la realidad y la forma para que responde a esa percepción. (Wikipedia, 2018)

Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.
(Real Academia de la Lengua, 2018)

causados al bienestar de las personas y al medio ambiente, como consecuencia de la búsqueda del desarrollo económico, no tienen cabida dentro del paradigma de la sostenibilidad.

Principios del desarrollo sostenible

Todos los programas para el desarrollo sostenible deben considerar los tres ámbitos de la sostenibilidad: medio ambiente, sociedad y economía. Los ideales y principios que constituyen la sostenibilidad incluyen conceptos amplios, tales como equidad entre las generaciones, equidad de género, paz, tolerancia, reducción de la pobreza, preservación y restauración del medio ambiente, conservación de los recursos naturales y justicia social. La Declaración de Río[1] (Naciones Unidas, 1992) contiene 27 principios entre los que se incluyen los siguientes:

- Los seres humanos tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.
- El derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades ambientales y de desarrollo de las generaciones actuales y futuras.
- Erradicar la pobreza y reducir las disparidades en los niveles de vida de los distintos pueblos del mundo es indispensable para el desarrollo sostenible.
- La protección del medio ambiente constituye parte integrante del proceso de desarrollo y no puede considerarse en forma aislada.
- Las medidas internacionales que se adopten con respecto al medio ambiente y al desarrollo deben considerar también los intereses y necesidades de todos los países.
- Para alcanzar el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todas las personas los estados deberán reducir y eliminar las modalidades de producción y consumo insostenibles y fomentar políticas demográficas apropiadas.
- Las mujeres desempeñan un papel fundamental en la gestión ambiental y el desarrollo. Por lo tanto, es imprescindible contar con su plena participación para lograr el desarrollo sostenible.
- La guerra es intrínsecamente destructiva para el desarrollo sostenible. La paz, el desarrollo y la protección del medio ambiente son interdependientes e inseparables.

Estos principios pueden guiar las acciones de los gobiernos, las comunidades y las organizaciones para definir los objetivos de sostenibilidad y crear programas para ayudar a lograr estos objetivos. Texto tomado de (UNESCO, 2012)

2. Propicie un espacio de diálogo y pida que den respuesta a estas preguntas: ¿Qué pueden hacer ustedes para lograr el desarrollo sostenible en nuestras comunidades? Personalmente, ¿qué podemos hacer? Agregue otras preguntas que considere necesarias. Para registrarlo, dé una hoja de papel *bond* a los grupos, indicando que deben entregarla al final de la clase.

1. La Declaración de Río surgió de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, también llamada Cumbre de la Tierra, que se llevó a cabo en la ciudad de Río de Janeiro en 1992. Un total de 172 gobiernos participaron, incluidos 108 jefes de estado o de gobierno. El Programa 21 es el documento oficial de la Cumbre de la Tierra.

3. Para valorar los resultados de este ejercicio, redacte una rúbrica con criterios como: a) comprensión del concepto de desarrollo sostenible, b) compromiso colectivo para el ejercicio del desarrollo sostenible.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Dibujando el futuro del desarrollo sostenible en mi comunidad

Propósito: Señalar elementos de desarrollo sostenible en su comunidad

Recursos: Pliego de papel, marcadores y textos impresos

Tiempo estimado: 60 minutos

1. Invite a sus estudiantes a que formen grupos de hasta cinco integrantes y lean el siguiente texto. Para ello, entregue una copia del texto a cada grupo o realice una clase verbal auxiliado por recursos visuales.
2. Indíqueles que realicen un esquema del contenido en el pliego de papel que les dará. Proporcione también un marcador para que lo utilicen para escribir.

Valores dentro del paradigma de la sostenibilidad

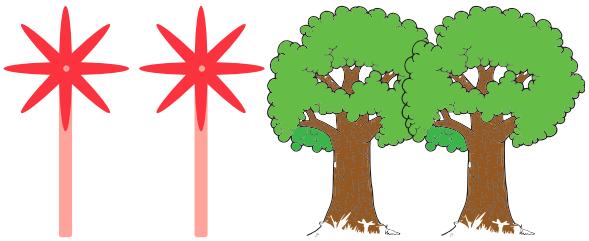
A lo largo de su historia, la Organización de las Naciones Unidas ha defendido los valores relacionados con la dignidad humana, las libertades fundamentales, los derechos humanos, la equidad y el cuidado del medio ambiente. El desarrollo sostenible lleva estos valores un paso adelante, ampliándolos más allá de la generación actual a las generaciones futuras. Desarrollo sostenible significa valorar la biodiversidad y la conservación junto con la diversidad humana, la inclusión y la participación. En el ámbito económico hay quienes defienden la satisfacción de las necesidades para todos, mientras que otros prefieren la igualdad de oportunidades económicas. Otro medio para transmitir los valores inherentes al paradigma de la sostenibilidad es la Carta de la Tierra, una declaración de principios éticos fundamentales para construir una sociedad mundial justa, sostenible y pacífica.

Temas sobre desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible incluye numerosos temas que los estados miembros de las Naciones Unidas han acordado tratar. Debido a sus raíces ambientales, sociales, económicas y políticas, estos temas son complejos y suelen ser difíciles de definir y de solucionar. Entre los temas se incluyen la reducción de la pobreza, el cambio de los patrones de consumo, el crecimiento de la población mundial y la protección de la salud humana, los cuales presentan desafíos para nuestros sistemas sociales y económicos. También incluyen la protección de la tierra en

que vivimos, del agua que bebemos, del aire que respiramos y de los recursos que utilizamos, así como otros desafíos actuales importantes, como el cambio climático y la pérdida de la biodiversidad. La lista es extensa y todos ellos, además de los temas relacionados, pueden abordarse desde una perspectiva de sostenibilidad. Texto tomado de (UNESCO, 2012)

3. Pida a los estudiantes que dibujen en un pliego de papel un dibujo de su comunidad relacionado con el desarrollo sostenible. Deberán dividir el pliego de papel en dos: en la parte izquierda describirán su comunidad, identificándolo con el título «Mi comunidad hoy» y, en el segmento de la derecha, escribirán cómo quieren ver su comunidad en el futuro: «Mi comunidad más sostenible». Deberán dibujar y escribir las características que harán de su comunidad un lugar con mayor desarrollo sostenible. Este es un ejemplo:

Mi comunidad hoy	Mi comunidad más sostenible
Basura por las calles, violencia, pobreza, pocas organzaciones para la participación	 Fuentes de energía renovable, reforestada y con mayor riqueza espiritual y económica de sus habitantes

4. Valore los dibujos y las descripciones de acuerdo con la inclusión de los tres componentes del desarrollo sostenible. Para ello, le recomendamos diseñar una rúbrica.

Actividad 3

Nombre de la actividad: Lectura e identificación de problemas

Propósito: Comprender los aspectos y problemas del desarrollo sostenible en la comunidad

Recursos: Pliegos de papel, marcadores y cuaderno de notas

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Presente en un pliego de papel de forma esquemática las ideas del siguiente texto. Complete su comunicación con dibujos o, si lo prefiere, imprima el texto y entregue uno a cada grupo de trabajo.

¿Qué implica la sostenibilidad?

Las pautas de producción y consumo imperantes en las sociedades industrializadas no pueden mantenerse sin deteriorar gravemente los recursos del planeta. Consecuentemente, ese modelo insostenible no es generalizable al conjunto de los países de la Tierra, que aspiran a mejorar su calidad de vida. Por ello, desde las últimas décadas del siglo XX, las ideas favorables al desarrollo sostenible se han ido abriendo paso.

Sostenibilidad y calidad de vida

Hemos de reconocer, sin embargo, que aunque la creciente sensibilización ha ejercido cierta influencia en los sistemas de producción, los nuevos estilos de vida, sobre todo en los países industrializados, han conducido a nuevas pautas insostenibles: la carga del consumo ha aumentado de forma implacable. Cada vez es más evidente que muchos de los problemas sociales, económicos y ambientales están interrelacionados entre sí y constituyen problemas de desarrollo.

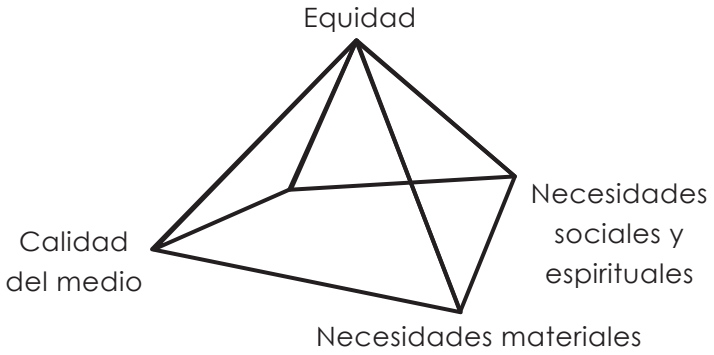
El desarrollo sostenible trata fundamentalmente de las relaciones entre las personas, y entre estas y su medio ambiente. Está, por tanto, vinculado a los modelos de desarrollo social y económico, donde el elemento humano es fundamental. De esta forma, las relaciones sociales y económicas entre los pueblos y la relación de éstos con los recursos naturales serán las que faciliten o entorpezcan el proceso hacia la sostenibilidad.

Parámetros de calidad de vida

En numerosas ocasiones resulta difícil concretar la idea de desarrollo sostenible. Una vía para ello puede ser identificar las necesidades que justifican un proyecto determinado, analizando la respuesta que da ante ellas. Estas necesidades pueden ser:

- Materiales: alimentación, seguridad física, vivienda y, en general, los medios físicos que permiten asegurar la calidad de vida.
- Sociales y espirituales: aspiraciones individuales y sociales como la salud, la educación, la libertad, el amor o el reconocimiento.
- De calidad del medio: el acceso a un medio ambiente sano y ecosistemas sostenibles, sin olvidar que es una fuente de recursos renovables y no renovables.
- De equidad: para ofrecer al conjunto de individuos de la sociedad, actual y futura, la oportunidad de compartir el bienestar.

Los siguientes esquemas muestran la relación que existe entre los elementos que debemos considerar para entender y ejercer procesos de desarrollo sostenible.



Fuente: (Villenueve, 1997)

Complejidad de los problemas de desarrollo:

Fuente: (Solano, 2008)

En las cuestiones de desarrollo subyacen problemas de distinta índole (económicos, tecnológicos, ambientales, socioculturales y políticos) que, además, interaccionan entre sí. A veces solo percibimos «la punta del iceberg», pero no podremos solucionar realmente los problemas sin abordar las causas que los originan. La educación para la sostenibilidad ayuda a comprender la relación que existe entre los elementos del desarrollo sostenible y a tener en cuenta esta complejidad tanto en el diagnóstico como en la propuesta de soluciones. Texto tomado de (Huerta, 2014)

2. Dibuje el siguiente esquema en un pliego de papel y péguelo en la pared o colóquelo en el suelo, la idea es que sea accesible a los estudiantes.
3. Reparta a los estudiantes tarjetitas de papel, como de diez (10) por cinco (5) centímetros y tenga algunos marcadores a disposición.
4. Pídales que escriban en las tarjetas los problemas que identifican en su comunidad de cada aspecto que señala el esquema y que las peguen al lado del aspecto que corresponda. Procure que no quede ningún aspecto vacío. Le presentamos un ejemplo.

Esquema adaptado de (Solano, 2008)

5. Evalúe la actividad valorando las respuestas que los estudiantes escriben en las tarjetas. La profundidad de las mismas le ayudará definir el logro de los aprendizajes. Algunos criterios a evaluar son: creatividad en las propuestas, que sean realizables y que contribuyan a la sostenibilidad comunitaria.

Fase de cierre

Actividad 1

Nombre de la actividad: Autoevaluación

Propósito: Autoevaluación de actitudes y sentimientos hacia el tema estudiado

Recursos: Diario de sentimientos y pensamientos

Tiempo estimado: 15 minutos

1. Invite a los estudiantes a responder las siguientes preguntas en su diario de sentimientos y pensamientos:
   - ¿Cómo me siento?
   - ¿Estoy satisfecho con mi progreso en el aprendizaje?
   - ¿Debería mejorar algún aspecto, para ser mejor persona con los demás?
   - ¿Cuál será mi contribución al desarrollo sostenible de mi comunidad?
   - Agregue las preguntas que considere necesarias y oportunas.
2. Al terminar la clase, pida el diario de pensamientos y sentimientos. Esto le servirá para calificar la calidad de la autoevaluación y su contenido de acuerdo con los criterios establecidos en la guía para la autoevaluación que elavoró previamente. Algunos aspectos a evaluar son: la comprensión de los procesos y contenidos del aprendizaje. Realimente los aspectos que sean necesarios a partir de los resultados de la autoevaluación.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Identificar los elementos del desarrollo sostenible

Propósito: Lograr que los alumnos comprendan los tres ámbitos de la sostenibilidad

Recursos: Láminas de actividades de los miembros de la comunidad

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Explique que mostrará laminas o dibujos (pueden ser recortes de periódico) de actividades que se realizan en la comunidad, como andar en bicicleta, reciclar, comprar alimentos que se producen localmente, comprar a comerciantes locales en vez de comprar en supermercados, usar vasos reutilizables en vez de vasos desechables, plantar un árbol, visitar la biblioteca de la comunidad, asistir a reuniones comunitarias.

2. Cuando los alumnos observen la lámina, deben pensar e indicar si la actividad contribuye a formar una comunidad sostenible.

3. Pida a los alumnos que expliquen por qué creen que esta actividad puede contribuir a una comunidad más sostenible.

4. Finalmente, que dibujen un mapa conceptual en el pizarrón con las respuestas a la siguiente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy acerca de nuestra comunidad y de los tres ámbitos del desarrollo sostenible, medio ambiente, sociedad y economía?

5. Valore las respuestas al ejercicio con aspectos como: a) la comprensión del concepto de desarrollo sostenible y b) la identificación de acciones concretas para ejercerla.

Actividad 3

Nombre de la actividad: Recorrido comunitario

Propósito: Identificar situaciones o condiciones que limitan el desarrollo sostenible

Recursos: La comunidad, cuaderno de notas, hojas de papel y lapicero

Tiempo estimado: 90 minutos (dos períodos)

1. Pida a los estudiantes que identifiquen en campo los principales problemas de desarrollo sostenible de la comunidad. Acciones como basureros clandestinos, falta de liderazgo para el desarrollo, pobreza, desnutrición, falta de vivienda para algunos pobladores, inseguridad alimentaria, etc., llegan a convertirse en problemas que no permiten el desarrollo sostenible.

2. Identifique también las buenas prácticas que contribuyen al desarrollo sostenible de nuestra comunidad. Descríbalo y justifique la conveniencia para que se realice en la escuela.

La estructura de un informe académico puede ser:

a. Carátula
b. Presentación
c. Introducción
d. Índice
e. Casos de problemas de desarrollo sostenible en nuestra comunidad
f. Casos de buenas prácticas de desarrollo sostenible

3. Para realizarlo, pídales que hagan un recorrido por la comunidad y escriban los problemas sociales, ambientales y económicos que perciban.

4. Indique que describan la escena o la situación para definir los problemas y que entreguen su reporte en hojas de papel. Para mayor versatilidad, deben tomar las notas de campo en una libreta o en su cuaderno de notas.

Actividad 4

Nombre de la actividad: Compartir aprendizajes

Propósito: Comunicar resultados de observación de campo

Recursos: Pliegos de papel, marcadores y equipo de proyección multimedia (si se tiene)

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Entregue los resultados de la supervisión de la realidad comunitaria y propicie que compartan sus hallazgos. Pídales que lean su informe y argumenten las conclusiones a las que llegaron para determinar que es una situación que afecta el desarrollo sostenible de la comunidad.
2. Entable un diálogo con los estudiantes y enriquezca el aprendizaje del tema.
3. Pueden presentar sus resultados en pliegos de papel o bien, si tiene acceso, por medio de un proyector multimedia.
4. Evalúe el reporte escrito de cada estudiante y la comunicación que parte de criterios como la descripción que hace del problema, la valoración del porqué es un problema para el desarrollo sostenible, los recursos que utiliza para su comunicación y otros aspectos que usted identificará y que debe incluir en una rúbrica.

Emprendimientos sociales, ambientales, culturales y cooperativos

4 Experiencia de aprendizaje

Estoy convencido de que la mitad de lo que separa a los emprendedores exitosos de los que han fracasado es la perseverancia.

Steve Jobs, cofundador de Apple

Competencia:

Ejecutar propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.

Temas:

- Contabilidad del proyecto
- Gestión y evaluación de proyectos
- Feria de resultados de proyectos emprendedores

Recursos metodológicos:

Métodos y técnicas	Descripción	Propósito	Referencias
Autoevaluación	Es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa su trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.	Valorar los propios aprendizajes a partir de reconocer los procesos que lo condujeron a ella, sus logros, dificultades y potencialidades de cambio.	https://blog.cognifit.com/es/autoevaluacion/
Estudio de casos	Es una técnica en la cual, a partir de casos reales o ficticios, se reflexiona, se generan hipótesis, se analiza y se construyen aprendizajes.	Desarrollar habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información.	http://fido.palermo.edu/servicios_dyc///publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=430&id_articulo=8832
Ideas fuerza	Se denomina «idea fuerza» todo aquello que constituye la esencia de un mensaje. Suele estar compuesta por unas pocas palabras con un fuerte carácter simbólico y que reflejan, por sí solas, un significado completo.	Expresar en pocas palabras un aprendizaje adquirido en una experiencia de aprendizaje.	www.poder-judicial.go.cr/participacionciudadana/images/guia/descargas/2a.Las_ideas_fuerza_y_los_mensajes_clave.docx

Fase de inicio

Inicio

Actividad 1

Nombre de la actividad: Imágenes de emprendimientos

Propósito: Identificar acciones o productos de emprendimiento social, cultural, cooperativo y ambiental

Recursos: Imágenes varias de emprendimientos

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Dé la bienvenida a los estudiantes al estudio de esta experiencia de aprendizaje.
2. Busque imágenes, como las que aparecen abajo, en periódicos y revistas.
3. Ponga las imágenes en el suelo o sobre una mesa, invite a los estudiantes a observarlas y escriba la pregunta: ¿Cuál de estas actividades o productos son frutos de emprendimiento? Invite a que escojan por lo menos una y que argumenten su decisión.

4. Haga una síntesis de las respuestas en el pizarrón o en un lienzo de papel. Estas le darán pautas de logro.
5. Indíqueles que estudiarán los emprendimientos sociales, culturales, ambientales y cooperativos.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Desafío

Propósito: Retar al estudiante a resolver problemas reales

Recursos: Equipo de proyección, pliegos de papel, marcadores y cuaderno de notas

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Escriba los siguientes casos en un pliego de papel o, si lo prefiere, proyéctelo.
2. Invite a los estudiantes a reunirse en grupos de hasta cinco estudiantes y que realicen el siguiente ejercicio:

Oportunidades de cambio:

Las expresiones culturales, la biodiversidad, los potenciales de cambio de nuestra comunidad y su gente son oportunidades para emprender acciones que lleven a mejores niveles de vida de nuestra población.

Si nadie empieza a soñar que los cambios son posibles, por muy descabellados que estos parezcan, y trabaja por ellos, el desarrollo nunca sería posible.

Algunos casos de iniciativas de personas ordinarias para mejorar un aspecto en la vida de las personas y las comunidades:

Proyecto Los Patojos

En el año 2003, Juan Pablo Romero Fuentes inició su trabajo con un grupo de jóvenes de distintas comunidades de Antigua Guatemala. La mayor parte de los jóvenes provenía de la escuela Belén y de otros centros educativos de la misma ciudad, así como estudiantes del Instituto Indígena Nuestra Señora del Socorro. Fue ahí cuando descubrió su pasión y vocación para el resto de su vida: la educación. Es entonces cuando Juan Pablo organizó diferentes actividades culturales y académicas con grupos infantiles y juveniles de Sacatepéquez, sobresaliendo, entre ellas, las de tipo académico y artístico, principalmente por medio de la música, el teatro, las charlas, los círculos de confianza y la posibilidad de imaginar, pensar y proponer soluciones a los problemas que identificaban los participantes, dependiendo de los contextos a los que pertenecían.

La misión y visión del proyecto es involucrar activamente a la niñez, de manera crítica y responsable, en su desarrollo y formación integral. El aprendizaje se adapta y respeta el contexto, brindando opciones para desaprender los malos patrones aprendidos, sin imposiciones de

carácter espiritual, político o religioso. Cada niña y cada niño tiene la capacidad y la libertad de elegir. Cuenta, además, con el acompañamiento profesional de educadoras y educadores para la paz, la libertad y la vida. Un equipo de jóvenes guatemaltecos, autodidactas y comprometidos con la certeza de que los sueños y las ideas funcionan cuando se activan, accionan diariamente para que los proyectos funcionen. Su objetivo es de mejorar la calidad de vida de los más de 300 patojas y patojos que actualmente participan. Texto tomado de (Romero Fuentes, 2016)

Maya Pedal

Es una organización guatemalteca, ubicada en el pueblo de San Andrés Itzapa, Chimaltenango. Inició actividades en el año 2001. Usa partes de bicicletas usadas para construir bicimáquinas que luego venden a precios bajos a personas individuales y grupales. Apoyan pequeños proyectos autosostenibles con el fin de preservar o mejorar el medio ambiente, la salud, la productividad y la economía de las familias del área rural.

Su visión es ser una ONG que fabrique y promueva el uso de la bicimáquina a través de programas, proyectos, coordinaciones, actividades y acciones, y con la promoción del uso de transporte alternativo, como bicicletas y triciclos.

Su misión es apoyar la economía básica familiar suministrando bicimáquinas, una alternativa eficaz para el desarrollo rural de Guatemala.

Sus objetivos son:

- Reciclar bicicletas.
- Elaborar diseños de bicimáquinas que llenen las necesidades de las comunidades.
- Concienciar, educar e informar a las comunidades sobre el uso de la tecnología a Pedal, como un elemento de proyecto ecosostenible.
- Desarrollar la producción, promoción y comercialización de bicimáquinas y del producto generado con ellas, con el propósito de la autosostentibilidad tanto de Maya Pedal como de los grupos beneficiados.
- Establecer alianzas con organizaciones nacionales e internacionales que tengan objetivos afines y la capacidad de transferir la tecnología a Pedal.
- Distribución de bicimáquinas que sean usadas como herramienta agroindustrial, campesino y doméstico.
- Contribuir con la economía, la productividad, la salud y el entorno ecológico de las familias campesinas.
- Compartir las experiencias a través de medios educativos, revistas, periódicos y otros sobre la tecnología a Pedal.

- Ser una tecnología autosuficiente, que no dependa de fuentes energéticas tales como electricidad, combustibles fósiles o técnicas agrícolas industriales.
- Contribuir con la conservación del medio ambiente.

Texto tomado de (Maya Pedal, 2018)

Compártales esta información. Para ello, le recomendamos utilizar imágenes que ilustren su comunicación pedagógica.

¿Por qué Guatemala necesita más emprendedores sociales?

El emprendimiento social es un tema novedoso hoy en día, pero el concepto de generar un impacto sostenible ha existido por miles de años. El conocido proverbio chino que dice «Si le regalas un pez lo alimentarás por un día. Si le enseñas a pescar, comerá toda la vida», describe muy bien el tema del impacto sostenible creado a partir del emprendimiento social. Para que alguien pueda crear y sostener una solución permanente a un problema social, este debe ser empoderado desde su contexto, implementando e innovando soluciones a los problemas en sus comunidades.

La transformación profunda de los problemas de una comunidad viene de los expertos en ellos. Los expertos son quienes viven el problema día a día, por lo que este forma parte de su realidad.

Los emprendedores sociales están preparados para hacer exactamente eso: son individuos que ponen empresas destinadas a solucionar problemas y generar soluciones autosostenibles por medio del producto o servicio que proveen. Su meta es crear un impacto a través de un modelo de negocio; un impacto que no se sostiene con financiamiento externo o fuentes tradicionales de desarrollo internacional. Los emprendedores sociales no solo son expertos en un problema local, sino que están implementando soluciones a esos problemas de una manera práctica y rentable. Este hecho los convierte en los candidatos perfectos para identificar, ejecutar y mantener las soluciones a los problemas sociales durante muchos años. (EnteMundos, 2016)

3. Pídales que formen grupos de hasta cinco integrantes.
4. Escriba en el pizarrón la siguiente pregunta:

¿Cuál es su idea para mejorar la vida en tu comunidad?

5. Pídales que piensen en la pregunta. Luego reparta una tarjetita y pídales que escriban en ella su idea y que la guarden en un sobre que le proporcionará o que elaborará con ellos.

6. En el siguiente enlace encontrará la película titulada «Cadena de favores». Esta película trata sobre un emprendimiento social: https://www.youtube.com/watch?v=WoCiHsrs7QU De ser posible, vea la película con sus estudiantes. Este código QR lo lleva también a la película.

7. Si su opción es la presentación del video, le recomendamos que destine para todo el evento unas dos horas (tres períodos de 45 minutos). Esto permitirá realizar un cine foro. En el recuadro de la derecha le explicamos qué es un cine foro.

8. Al finalizar la película, invite a los estudiantes a reflexionar sobre las tres siguientes preguntas fundamentales:
   a) ¿A qué nos invita la película como emprendedores sociales?
   b) ¿Qué acciones nos muestra la película que tienen que ver con el emprendimiento?
   c) ¿Qué valores emprendedores encontró al ver la película?

9. Agregue otras preguntas que considere importantes.

10. Evalúe el aprendizaje a partir de las respuestas que le proporcionarán los estudiantes, las cuales deben contener aspectos como: a) el sentido del emprendimiento social en la sociedad, b) los cambios que nos motivan a emprender en nuestra comunidad.

Cuando se ve una película o programa de televisión, se reciben mensajes que no siempre son claros y directos; en ocasiones se requiere de una práctica analítica en donde el espectador revele eso que le fue dicho, lo apropie y lo lleve a un plano consciente para tener la posibilidad de relacionarlo con su propia vivencia y generar una interacción con esta. Un producto audiovisual propone, por lo general, una acción dramática definida; sin embargo, la trama desarrolla conflictos y situaciones paralelos que, sin querer ser el eje de la misma, se plantean como subtextos que aportan elementos narrativos a la historia central y enriquecen la película.

El cine foro es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. La orientación del foro puede responder a una diversidad de temáticas, que deberán ser propuestas por quien lo conduzca o a partir de las expectativas propias del público. Es muy importante que quien conduzca el cine foro esté receptivo frente a lo que los espectadores generen, ya que un tema planteado inicialmente puede propiciar otros y esto debe ser organizado y puesto en el desarrollo de la actividad para lograr un espacio efectivo de encuentro y reflexión.

Texto tomado de (Buitriago Pérez & Camacho Henao, 2008)

Actividad 3

Nombre de la actividad: Ruta de aprendizaje

Propósito: Definir una ruta a seguir para el desarrollo de los aprendizajes

Recursos: Pliego de papel, marcadores y pizarrón

Tiempo estimado: 30 minutos

1. Indíqueles que en esta experiencia de aprendizaje definirán un emprendimiento social, social, cultual, ambiental o colectivo que se llevará a cabo en los siguientes procesos:

Estudio de casos de emprendimientos de proyectos sociales → **Definir una idea de proyecto** → **Compartirlo y elaborar un plan para llevarlo a la práctica**

2. Dibuje este esquema en un pliego de papel y péguelo en un lugar visible.
3. Pídales que copien el esquema en su cuaderno de notas.

Fase de desarrollo

Actividad 1

Nombre de la actividad: Estudio de casos

Propósito: Desarrollar referentes de emprendedores sociales

Recursos: Equipo de proyección, hojas de papel *bond* y lapiceros

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Comparta con sus estudiantes la siguiente historia de emprendimiento cultural por medio de copias impresas, una para cada grupo de estudio; verbalmente, auxiliado por imágenes, o proyectando la historia. Encontrará el video en el siguiente vínculo: https://www.youtube.com/watch?time_continue=172&v=UOzd5COG3S4 o escaneando el siguiente código QR.

«Orquesta de las verduras»: Así nació la música en Santa Cruz Balanyá

Santa Cruz Balanyá es un municipio de Chimaltenango de unos siete mil habitantes. Es una tierra fértil cuya principal actividad es la agricultura y, desde hace trece años, la música.

El 18 de julio de 2004 nació la Orquesta Juvenil de Santa Cruz Balanyá, una agrupación cuyo ejemplo ha traspasado fronteras.

Su fundador es Edras Nehemías Patá Sirin, un maestro entusiasta, apasionado por la música de George Frideric Händel y quien hizo realidad un sueño que parecía imposible.

«Una vez escuché en la iglesia un coro que cantaba "Aleluya", de Händel, era la primera vez que escuchaba una combinación de voces así. Esto despertó una gran emoción en mí», indica Edras Patá.

«Ese mismo año busqué al maestro del coro, Leoncio Tocón, para saber si podía enseñarme a lograr una agrupación», recuerda Edras.

Pronto logró reunir a los pequeños de la iglesia y del colegio Filadelfia, lugares a donde asistía y trabajaba como maestro. Ese fue el inicio de una gran aventura musical.

Combinaba su trabajo como educador con la agricultura, labor a la que él y su familia se han dedicado por generaciones.

Después de seis años, Edras quedó a cargo del coro, y no conforme con ello, pensó en formar una orquesta.

Al proponer el proyecto y no econtrar apoyo, abandonó la iglesia, abandonó la Iglesia, pero siguió adelante y formó una agrupación con niños de la escuela primaria pública Carlos Emilio Leonardo.

«Abrí la oportunidad de participar en la orquesta a todos los niños que quisieran formar parte de ella y se convirtió en una para el pueblo», dice.

El proceso fue duro. Edras se vio solo, pero con el ímpetu de llegar lejos: se especializó en instrumentos de viento, viajaba a la ciudad para luego transmitir sus conocimientos a los niños.

Pronto la vida le sonrío a la agrupación: recibieron la primera donación de instrumentos.

«Un amigo tenía un conocido en Estados Unidos que tenía una colección de violines y nos donó doce», cuenta.

Estos instrumentos lo motivaron a trabajar duro para conseguir el resto que necesitaba para la orquesta.

«Empecé a trabajar en el campo con mayor intensidad para conseguir el resto. Muchos nos llamaban "La Orquesta de las Verduras" porque nuestros instrumentos se consiguieron por medio de la agricultura».

«Nuestra intención siempre fue pasarla bien y hacer una actividad diferente... No imagina cómo comenzamos, desde lo más primitivo. Jamás imaginamos que estaríamos en un escenario».

Edras se quedó sin trabajo en el colegio y se desligó totalmente de la agricultura para dedicarse de lleno al grupo. «Los niños no sabían si yo había comido al inicio de un ensayo o cenado antes de un concierto, para eso mi familia siempre estuvo ahí para apoyarme», asegura.

En trece años de trabajo hubo momentos duros: «Ha sido difícil convencer para que crean en nosotros, muchos padres incluso no pueden creer que sus hijos sean músicos», afirma.

Añade que incluso han prohibido llegar a algunos pequeños porque no están de acuerdo con esta formación. Los padres de los pequeños también se dedican a la agricultura y muchos no creen que la música sea una forma de ganarse la vida.

La Orquesta Juvenil de Santa Cruz Balanyá cuenta actualmente con 30 integrantes de siete a veintidos años. Juntos han recorrido un largo camino de aprendizaje, tanto artístico como emocional.

«Somos como una familia, he perdido estudiantes muy buenos porque los padres los sacan o porque los niños tienen otros intereses y duele. Los ves crecer, explotar su potencial, reír o muchas veces llorar y te involucras mucho con ellos».

A la fecha recibe donaciones de músicos alemanes que descubrieron la orquesta a través de videos o publicaciones en redes sociales. Ellos brindan accesorios, como cuerdas o materiales de limpieza de instrumentos, cuadernos y otros insumos.

«Somos muy exigentes con el cuidado de los instrumentos, cada niño se lo lleva a casa y debe cuidarlo mientras lo tiene, también debe disfrutarlo porque de eso se trata», insiste Patá.

También recibe maestros de intercambio de Alemania, maestros que desean conocer de cerca de la agrupación y aportar su conocimiento para impartir nuevas técnicas a los niños.

Desde hace algunos meses, los pequeños forman parte del Sistema de Orquestas de Guatemala (SOG). La directora de esta organización sin fines de lucro, Rossana Paz, les imparte clases una vez a la semana con conocimientos más avanzados.

«Esto ha sido un gran paso para nuestra orquesta, ya que llegó un momento en el que la instrucción que yo les daba no era suficiente. El nivel que están alcanzando ahora es impresionante», se admira.

El objetivo del SOG es proveer oportunidades de desarrollo a niños y jóvenes por medio de la práctica colectiva de la música, potencializando su crecimiento espiritual, social e intelectual. Esto ha dado un aire fresco a la orquesta nacida de la agricultura.

«Rossana los instruye a un nivel más alto, ahora hay mayor exigencia y ellos están alcanzando otro nivel. Al principio tuve miedo por la nueva presión y exigencia hacia ellos, pero ahora tenemos una visión más clara de a dónde queremos llegar», dice Edras.

El inquieto educador trabaja en la formación de una nueva agrupación, ahora en Patzicía.

«Buscamos 40 estudiantes de siete a nueve años. El único requisito es que el niño tenga buenas calificaciones y lleve su tarjeta para comprobarlo», agregó.

Texto tomado de: (Mejia, 2017)

2. Reparta una hoja de papel a cada estudiante y pídales que den respuesta a las siguientes preguntas:
   - ¿Conoces un emprendimiento similar? Descríbelo.
   - ¿Tienes en mente un emprendimiento social, ambiental, artístico, deportivo o de otra índole? Cuéntanos y pónle una fecha de inicio.
   - Agregue otras preguntas que considere adecuadas.
3. Las respuestas a las preguntas le darán evidencias de los logros de aprendizaje.

Actividad 2
Nombre de la actividad: Lectura sobre emprendimiento social
Propósito: Comprender el concepto de emprendimiento social
Recursos: Hojas de papel, texto impreso, lapiceros y folder
Tiempo estimado: 45 minutos

1. Invite a los estudiantes a leer el siguiente texto en grupos de no más de cinco integrantes.
2. Para facilitar su análisis, indíqueles que vayan tomando ideas fuerza en sus cuadernos de notas.
3. Se recomienda que lleve impreso el texto. Una copia para cada grupo.

Problemas sociales son el objetivo del emprendimiento social:

El concepto está relacionado con la calidad innovadora de los emprendedores. Mientras aquellos que actúan en la iniciativa privada son capaces de crear empresas desde cero y garantizar su sostenibilidad con soluciones inteligentes, los emprendedores sociales se enfocan en problemas de la sociedad, encontrando alternativas para mejorar los sistemas y promover grandes cambios.

Así, el emprendimiento social utiliza técnicas de gestión, innovación y creatividad para maximizar el llamado capital social de una comunidad. En otras palabras, los emprendedores proponen transformar la vida de las personas y agregar valor a la comunidad.

Otra de las características del emprendimiento social es el compromiso generado por aquellos que trabajan con la sociedad. Para potencializar los proyectos y viabilizar las propias ideas, los emprendedores se transforman en reclutadores, buscan el apoyo de la sociedad. La idea es adoptar iniciativas a gran escala y difundir las mejoras al máximo.

Como hemos mencionado, un factor clave que distingue un proyecto de emprendimiento social es la existencia de fines sociales. Es decir, la línea que separa a los emprendedores empresariales de los emprendedores sociales es el compromiso de los últimos para crear un impacto social. Texto tomado de: (Egesocial, Sin año.)

Objetivos altruistas: Aunque no exista acuerdo sobre la medida en que los fines sociales deben estar presentes, estos siempre lo están. Como hemos apuntado, el punto a clarificar es que el fin social es un objetivo único, principal, importante o simplemente secundario.

Papel que juega el grupo social al que se dirige el proyecto: En el caso del emprendimiento social, el beneficio es para ese determinado grupo y en el proceso se implica o compromete al grupo.

Los beneficios que puede generar un emprendedor social son de dos tipos:

a) Directos: servicios, becas, infraestructuras, etc.

b) Indirectos: empleo (aunque este también pueda considerarse un beneficio directo), integración social, etc.

Texto tomado de: (Destinonegocio, Sin mes.)

4. Pídales que respondan en grupo:

- ¿Son necesarios los emprendimientos sociales en nuestro medio comunitario?
- ¿Qué emprendimientos sociales son necesarios?
- Redacte otras preguntas que considere necesarias y oportunas.

5. Indique a los estudiantes que deben escribir sus respuestas en hojas de papel, compartirlas y luego guardarlas en su folder o cuaderno de notas. Elabore una rúbrica para valorar las respuestas, algunos de los criterios a considerar son: la comprensión del concepto de emprendimiento social y la aplicación que hace de la idea a su medio comunitario.

Actividad 3
Nombre de la actividad: Estudio de casos
Propósito: Identificar el espíritu de emprendimiento social
Recursos: Cuaderno de notas y lapiceros
Tiempo estimado: 45 minutos

1. Pida a los estudiantes que lean los siguientes casos de emprendimiento social y cooperativo en grupos de hasta cinco estudiantes.

Comida gourmet sin salir de casa, en Xela:

Aquí Me Quedo es un modelo de funcionamiento empresarial nacido de la Asociación Atz'anem K'oj, una organización no gubernamental que se dedica a la transformación social y a la defensa de los derechos humanos, desde lo artístico, lo lúdico y el debate público.

Desde el lado culinario, es un restaurante que atiende solo pedidos a domicilio o para llevar.

El Chef francés Stéphane Gué cuida lo sano, lo artesanal y lo accesible a nivel de costo. Gué explicó que las ganancias de Aquí me Quedo son para hacer posibles los proyectos de: Asociación Payasos Atz'anem K'oj y de su proyecto METOCA (Multiplicación y Exploración del Teatro del Oprimido en Centroamérica).

Prácticas agrícolas a cambio de estudio:

En la comunidad San Pablo del municipio de Tacaná, San Marcos, a 350 kilómetros de la ciudad capital, se han transformado vidas de miles de jóvenes.

Hace 30 años, los líderes comunitarios incursionaron en la conservación de suelos y apostaron por la educación, la organización y la fe.

Macedonio Pérez trabajó por quince años en la cooperativa agrícola Asociación de Jóvenes Ambientalistas y el Instituto de Escuelas Familiares. Cuando se involucró, notó que los jóvenes no tenían acceso a la educación y empezó a trabajar con ellos proyectos de fomento económico con proyectos agrícolas enfocados a la producción orgánica, pecuaria y hortícola, actividades que les ayudaban a cubrir los gastos de estudios.

Jóvenes involucrados en cooperativas:

El sector cooperativo atraviesa por la necesidad de involucrar en dichas organizaciones a más jóvenes, porque la mayoría está conformada por adultos mayores.

Mónica Velásquez es una de las personas que participa en la mesa de jóvenes dentro de la Confederación de Cooperativas.

El objetivo principal es integrarlos a las cooperativas de pesca, artesanías, transporte, ahorro, crédito y vivienda para que puedan aportar e innovar las prácticas que ya se hacen. Texto tomado de (Gándara, 2017)

2. Contesten en su cuaderno de notas (la respuesta debe ser en grupo):

- ¿Hay casos parecidos en mi comunidad? ¿Cuáles?
- ¿Qué aporte doy a mi comunidad?
- ¿Qué papel juegan los jóvenes en el emprendimiento social?
- Agregue otras preguntas que considere necesarias.

3. Propicie un espacio de diálogo en donde los estudiantes compartan sus ideas emprendedoras. Motive el diálogo con las preguntas: ¿Qué quiero cambiar de mi entorno? ¿Por qué? ¿Lo podemos hacer? ¿Qué necesito para lograrlo?

4. Diseñe una rúbrica con los siguientes aspectos: ideas de cambio, innovación social (cambio de la realidad), deseo de mejora colectiva.

Fase de cierre

Actividad 1

Nombre de la actividad: Autoevaluación

Propósito: Revisión de actitudes y pensamientos respecto a los aprendizajes

Recursos: Lapiceros y diario del sentimientos y pensamientos

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Reflexione y escriba en su diario de sentimientos y pensamientos, las respuestas a las siguientes preguntas:
   a) ¿Qué pienso del emprendimiento para la mejora de la sociedad?
   b) ¿Es posible un mundo mejor si hacemos algo para cambiarlo?
   c) ¿Qué cambiaría para que mejore nuestra vida en comunidad?
   d) Redacte otras preguntas que considere convenientes.
2. Al terminar la clase, pida que le entreguen el diario de pensamientos y sentimientos. Esto le servirá para calificar la calidad de la autoevaluación y su contenido de acuerdo con los criterios establecidos en la guía para la autoevaluación que elaboró previamente. Algunos aspectos a evaluar son: la comprensión de los procesos y de los contenidos del aprendizaje. Realimente los aspectos que sean necesarios a partir de los resultados de la autoevaluación.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Concluyamos

Propósito: Generar conclusiones del proceso de aprendizaje

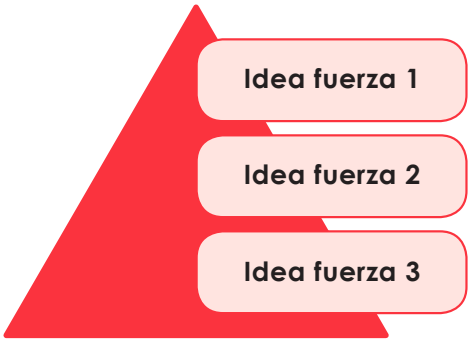
Recursos: Pliegos de papeles, una regla y marcadores

Tiempo estimado: 45 minutos

1. El siguiente ejercicio se realiza en grupos de hasta cinco integrantes.

2. Pida a los estudiantes que escriban tres ideas de fuerza en el siguiente diagrama. Explíqueles que: «Se denomina ideas fuerza a todo aquello que constituye la esencia de un mensaje. Suele estar compuesta por pocas palabras con un fuerte carácter simbólico que reflejan, por sí solas, un significado completo. Ejemplo: «A veces sentimos que lo que hacemos es solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara esa gota» (Teresa de Calcuta) Texto tomado de: (Hearst España R.L., 2010)

3. Indíqueles que el ejercicio debe ser elaborado en un pliego de papel.



4. Pida que peguen sus carteles en las paredes del aula y que compartan sus respuestas.

5. Evalúe las ideas fuerza en sus aspectos de: transmisión de los conceptos, el orden en su redacción y su mensaje. Elabore para el efecto una lista de cotejo o una rúbrica.

Actividad 3
Nombre de la actividad: Investiguemos
Propósito: Aplicar los aprendizajes en el contexto comunitario
Recursos: Hojas de papel bond y lapiceros
Tiempo estimado: 90 minutos (dos períodos)

1. Invite a los estudiantes a salir a la comunidad e investigar si existen emprendimientos culturales, sociales, ambientales y cooperativos en marcha.

2. Para realizarlo, le recomendamos que formen grupos de no más de cinco estudiantes. Para registrarlos, utilicen este cuadro:

Nombre del proyecto de emprendimiento	¿En qué consiste?	¿Quiénes participan?	¿Qué pretende cambiar o mejorar?	¿Qué resultados ha obtenido?

Actividad 4

Nombre de la actividad: Comunicación del aprendizaje

Propósito: Compartir aprendizajes entre pares

Recursos: Pliegos de papel, marcadores, hojas de papel y lapiceros

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Invite a los estudiantes a compartir el resultado de su investigación.
2. Le recomendamos que cada grupo plasme sus resultados en pliegos de papel y los exponga.
3. Así mismo, propicie un segundo momento para compartir el contenido de su sobre, el que elaboraron en el ejercicio de desafío de esta experiencia.
4. Cada sobre que se abra se convertirá en una promesa personal que tratará de realizar en el tiempo que señale.
5. Cada estudiante se quedará con su sobre, como un signo de compromiso.
6. Recomiende que guarden el sobre y que regresen a él en el futuro, cuando empiece su ejecución.
7. Diseñe una rúbrica para evaluar los resultados de la investigación de campo y su exposición. Algunos aspectos a evaluar son: a) la cantidad de emprendimientos identificados, b) la descripción que hacen de ellos, c) los recursos expositivos y d) valore su idea de emprendimiento social.

III. ORIENTACIONES AL DOCENTE

1. Orientaciones metodológicas generales

El proceso educativo en cada una de las aulas de las escuelas guatemaltecas enfrenta realidades heterogéneas, complejas y en las que intervienen múltiples factores. En este sentido, debe de tomarse en cuenta que las metodologías educativas reflejan y refuerzan una concepción del ser humano (antropología), de la sociedad y de la función de la educación. Así, las propuestas contenidas en esta guía apuestan a la transformación y el mejoramiento de los aprendizajes para que desde la escuela se incida en la construcción de una sociedad más equitativa y consciente de la importancia de la educación en todos sus ámbitos.

Además de preguntarnos qué metodologías emplear, cómo y cuándo utilizarlas, es imprescindible que, como docentes, apliquemos la práctica de la evaluación de los aprendizajes de manera constante.

Quisiéramos puntualizar algunos elementos que resultan imprescindibles en cualquier propuesta metodológica y que deben concretarse en el aula y en el encuentro entre docentes y estudiantes.

A. **Aprendizaje significativo:** Es indispensable activar conocimientos previos, generar conflictos cognitivos y motivación en el proceso de aprendizaje.

B. **Crear sentido:** Las actividades realizadas tienen sentido, crean sentido, son experiencias con significado. No es llenar a los estudiantes de actividades, ni pasar el tiempo o «perder el tiempo». Para esto es necesario que las actividades estén contextualizadas, tomen en cuenta los aportes de la psicopedagogía, posean una lógica educativa y posibiliten la reorganización cognitiva del estudiante.

C. **¿Qué van a aprender?** Es indispensable tenerlo claro. **¿Cómo van a aprenderlo?** Es la propuesta metodológica. **¿Para qué van a aprenderlo?** Es el sentido del aprendizaje y va profundamente relacionado con la competencia, así que la «competencia» es el núcleo y eje orientador del proceso educativo

D. **Proceso de evaluación:** La evaluación está presente en todo el proceso de aprendizaje, con recursos, técnicas y momentos variados, genera autoeficacia y autorregulación, incorpora distintos enfoques evaluativos y tipos de evaluación, al servicio del aprendizaje de competencias

E. **Integralidad de los aprendizajes:** Promueve vivencias y experiencias de aprendizaje, no solo conocimientos teóricos ni fragmentados. Refleja un enfoque interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar. Manifiesta una comprensión integral del ser humano y busca la integridad. Incluye elementos para la transformación del ambiente educativo.

F. **Elementos afectivos:** Utiliza estrategias, incorpora el elemento lúdico y promueve experiencias para el desarrollo socioemocional y el buen manejo de las emociones.

G. **Pensamiento científico:** Posee una amplia y profunda base científica, con contenidos confiables, fundamentados y validados. Desarrolla habilidades cognitivas, científicas y procesos de investigación.

H. **Sentido comunitario:** Promueve espacios de aprendizaje con la comunidad y posibilita e incluye la vivencia y los valores comunitarios. Desarrolla procesos cooperativos.

I. **Identidad y pertenencia:** Incluye y ejercita elementos específicos de los pueblos, culturas y contextos en que se desarrolla. Promueve y propicia el conocimiento, aprecio y crítica de la propia cultura, e incorpora las experiencias cotidianas y elementos metodológicos de su cultura.

J. **Interculturalidad:** Concientiza sobre la riqueza de la diversidad cultural y promueve experiencias satisfactorias a través del trabajo común entre estudiantes de diversas culturas. Supera los estereotipos y etiquetas excluyentes, ofensivas y marginadoras. Promueve el conocimiento y el aprecio (valoración) de los elementos culturales específicos de los pueblos guatemaltecos y de otras culturas (espiritualidad, arte, historia, medicina, etcétera).

K. **Apropiación lingüística:** Promueve procesos de comprensión en el propio idioma y el uso de las principales categorías lingüísticas de los pueblos de Guatemala, evidenciando el vínculo entre idioma, cultura y vida. Propone estrategias que evidencien el uso del idioma como medio de desarrollo de la comunidad.

L. **Incidencia social:** Vincula el tratamiento de contenidos y el desarrollo de actividades con las necesidades, problemas y anhelos de la comunidad y del país, subrayando el carácter transformador de los procesos educativos. Presenta actividades con enfoque de derechos humanos, de inclusión y de equidad, ejemplificando realidades a transformar.

M. **Innovación:** Permite concretar cambios a nivel de aula, incluye actividades que afectan la cotidianidad y desarrolla capacidad de discernimiento para saber cómo priorizar y transformar.

N. **Mediación:** Practica las habilidades del docente como mediador. Incluye materiales y recursos que facilitan el aprendizaje.

2. Orientaciones para elaborar experiencias de aprendizaje

La guía con orientaciones para la innovación metodológica es un recurso que puede servir de modelo o de ejemplo, pero no agota las posibilidades metodológicas y el compromiso de cada docente para elaborar sus propias guías.

El desarrollo de cada área del currículo y el aprendizaje durante todo el año no quedan agotados solo en una guía, por lo que corresponde a cada docente preparar experiencias de aprendizaje que posibiliten la construcción de los aprendizajes que corresponden a cada grado y a cada área curricular.

A continuación, le proponemos un breve proceso para diseñar y organizar sus experiencias de aprendizaje:

a. **Identifique las competencias, indicadores de logro y contenidos que va a trabajar en su experiencia de aprendizaje**
   Debe tener muy clara la competencia a desarrollar. Puede buscarla en el Currículo Nacional Base por pueblos y ahí mismo identificar los indicadores de logro que le permitirán corroborar en qué medida se ha trabajado la competencia.
   Además de tener clara la competencia con los indicadores de logro respectivos, especifique los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que va a trabajar en la experiencia de aprendizaje a diseñar. Este ejercicio de planificación le permite tener claridad en el ¿para qué? y en el ¿qué? se va a trabajar en la experiencia de aprendizaje.
b. **Seleccione algunas propuestas metodológicas con las que trabajará la experiencia de aprendizaje**
   Hay muchas opciones metodológicas, sin embargo, se debe elegir aquella que permita alcanzar la competencia de forma más eficiente. Al mismo tiempo, la que pueda relacionarse mejor con la apropiación que cada docente tenga de la metodología y que permita alcanzar los aprendizajes buscados.
c. **Repase los principios o indicadores que debe tener en cuenta para diseñar su experiencia de aprendizaje**
   En las orientaciones metodológicas generales se identifican algunos principios metodológicos que debe tener en cuenta al momento de diseñar sus experiencias de aprendizaje.

d. **Identifique algunas actividades que permitan vivir la experiencia de aprendizaje requerida**
   Puede acudir a algunas fuentes y experiencias de diversos procesos educativos para transformar o crear actividades que permitan que los estudiantes construyan aprendizajes. Debe tener clara la secuencia en el desarrollo de las actividades.
e. **Ubique las actividades dentro de las fases de la experiencia de aprendizaje**
   En la explicación del uso de la presente guía están descritas las tres fases de la experiencia de aprendizaje y el tipo de actividades que pueden incluir cada una de las fases. Seleccione las actividades que mejor se adecuen a cada fase.
f. **Identifique las actividades con su propósito, recursos y tiempo**
   Cada actividad debe tener una clara concepción en su propósito: ¿para qué?, ¿qué recursos requiere para su realización?, ¿en cuánto tiempo se puede realizar?
g. **Dedíquele atención especial a los recursos para realizar la actividad**
   Para la buena realización de las actividades planificadas, tenga en cuenta los recursos y, aunque no siempre cuente con todos, haga uso de su creatividad para incluir los que sí tiene a mano.
h. **Revise que en las distintas fases (Inicio, Desarrollo y Cierre) se encuentren diferentes procesos de evaluación**
   La evaluación no es una actividad específica y aislada, aunque también pueden existir actividades evaluativas. Diversas modalidades y técnicas de evaluación se planifican a lo largo de las distintas fases y como parte de las actividades propuestas.

3. Orientaciones para el diseño y la asignación de tareas

1. ¿Qué son las tareas escolares?

Son actividades fuera del horario normal de clase que deben estar orientadas y planificadas de acuerdo con un objetivo de aprendizaje y ser acordes al nivel de estudio, al proceso integral del aprendizaje y al contexto sociocultural. Son actividades que deben ser significativas para el aprendizaje.

Las tareas tienen sentido en función de un aprendizaje y están al servicio del mismo para alcanzar la plenitud de vida dentro de un contexto específico.

Las tareas reflejan, apoyan y desarrollan un modelo, unos principios y unas metas educativas.

2. Características de las tareas

Son características que se alcanzan en grado diverso, pero, idealmente, las tareas:

- Están integradas (y se evidencia) a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, al trabajo en el aula y a la vida del estudiante en su contexto específico.
- Han sido cuidadosamente planificadas en su objetivo, elaboración, evaluación y, sobre todo, tienen «sentido» para los estudiantes.
- Están adecuadamente dosificadas en cantidad y extensión, en grado de dificultad y son acordes al nivel de madurez del estudiante, de manera que no provoquen frustración, apatía, fatiga excesiva, desmotivación o rechazo al aprendizaje.
- Contribuyen al desarrollo de procesos de autorregulación[1] y autoeficacia[2] de los estudiantes.
- Toman en cuenta las diferencias y características particulares de los estudiantes y de su contexto.
- Están directamente relacionadas con las competencias, objetivos, temática y trabajo en el aula.
- Se planifican dentro de sistemas adecuados de comunicación entre docentes, con los padres de familia y con los estudiantes.
- Responden claramente a un modelo y concepción educativa que busca plenitud e integralidad en el desarrollo de cada estudiante

3. Lo que debe evitarse

Los aspectos negativos y los errores en que podemos incurrir al prepararlas, asignarlas y evaluarlas.

Principales errores en torno a las tareas. **Debe evitarse que sean:**

- Empleadas como castigo.
- Usadas como medio de control al estudiante, de su tiempo y del desarrollo de su vida en familia y en comunidad.
- Mecánicas, repetitivas, sin significado para el estudiante y para el contexto.
- Fuente de desánimo, desinterés o apatía de los estudiantes hacia el aprendizaje.
- Desconectadas con el trabajo desarrollado en el aula.

[1] Es la capacidad de ordenar y manejar los esfuerzos, recursos y estrategias para alcanzar una meta o resolver un problema, permite mejorar el aprendizaje y el rendimiento.
[2] Autoeficacia es el pensamiento y sentimiento sobre la propia capacidad de logro y de tener éxito en lo que se propone.

- Desgastantes y que impliquen un costo desproporcionado en tiempo, recursos, salud[3] y necesidad de apoyo (de tutores o familia) para realizarlas.
- Desprovistas de los recursos necesarios (cognitivos, de habilidades, actitudes, económicos, etc.) para su realización.
- Promotoras de desigualdades, discriminación y frustración.
- Negadoras de beneficio significativo en el proceso de aprendizaje.
- Inentendibles respecto a lo que debe hacerse, cómo hacerlo y para qué hacerlo.
- Acentuadoras o limitadoras a lo puramente memorístico, repetitivo e irreflexivo.
- Propiciadoras de resolver por medio de «buscar, copiar y pegar».

4. Orientaciones sobre la asignación, elaboración y evaluación de tareas

Para un mejor aprovechamiento de las tareas, se recomienda que:

A. En torno a la pertinencia:

- Sean apropiadas a la edad, necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes y de cada estudiante.
- Sean significativas[4] dentro del proceso educativo.
- Tengan en cuenta las posibilidades reales para realizarlas; que cuenten con recursos, tiempo, habilidades, tecnología, entorno familiar y comunitario favorable.
- Propicien la autonomía, la responsabilidad, el desarrollo de autorregulación de los estudiantes.
- Estén ser mediadas a los contextos y cultura específicas de los estudiantes.
- Favorezcan la apropiación de los aprendizajes, de la cultura y del idioma.

B. En torno a la Planificación:

- Se asignen de acuerdo a una programación y en los tiempos más oportunos. Los docentes deben coordinarse entre sí para la asignación de tareas.
- Tengan un propósito claro y comprendido por los estudiantes.

[3] Estar muy atentos a que las tareas no sean fuente de deterioro físico (dolores de cabeza, pérdida de sueño, estrés), o emocional (frustración, desmotivación, baja autoestima)

[4] Que sean significativas implica que los estudiantes le encuentren sentido a las tareas, que permitan el mayor y mejor enriquecimiento posible, que la tarea asignada, realizada y evaluada adquiera significado en su vida, en su contexto, en sus experiencias.

- Estén conectadas con la competencia y el aprendizaje buscado.
- Se diversifiquen los tipos de tarea de acuerdo a los estudiantes, abriendo la posibilidad al reconocimiento de la individualidad.
- En los centros escolares deben elaborarse, en un ambiente de reflexión y diálogo, los criterios, políticas y normas sobre las tareas escolares.
- Cuando sea posible, favorezcan tiempos, espacios y recursos para la realización de la tarea en el mismo centro escolar.

C. En torno a la cantidad:

- Las tareas sean de distinto tipo: de ocio y diversión, de convivencia y apoyo familiar, de interacción comunitaria.
- No asignen tareas a realizarse durante fines de semana, feriados y época de exámenes.
- Coordinen las tareas de las distintas áreas y su grado de dificultad, abriendo la posibilidad a tareas interdisciplinarias.
- El tiempo asignado a las tareas debe ser gradual y acorde al grado que se está cursando. Tome en cuenta estas consideraciones: Primaria (hasta tercer grado): que no exceda los 20 minutos[2] diarios; Primaria (de 4°. a 6°.): no más de 40 minutos; Básicos: hasta 1 hora; Diversificado: de 1.5 horas a 2 horas como máximo.

D. En torno a la Evaluación:

- Proporcione siempre una retroalimentación significativa, a fin que las tareas que sean revisadas, comentadas y valoradas justa y oportunamente.
- Si bien la tarea está asociada con la calificación de un curso, fomente una comprensión mayor de puntaje obtenido por el estudiante, a través de la reflexión sobre de los aspectos positivos y de aquellos que es necesario reforzar.
- No favorezca una cultura de la trampa, de la copia, del engaño ni del poco esfuerzo; pero sí procesos cooperativos y colaborativos (bien planificados y conducidos) para la realización de tareas.
- Las tareas que requieran un largo período para su realización, cuenten con el seguimiento y las evaluaciones parciales que motiven y retroalimenten su buen desarrollo.

[5] Tiempo diario total que contempla la suma total de las tareas de distintas áreas y que en los cursos superiores (diversificado) implica investigación, proyectos y los informes respectivos para desarrollar habilidades de comunicación y escritura.

Referencias bibliográficas

1. Boletin Agrario. (sin día de sin mes de 2013). *www.boletinagrario.com*. Recuperado el 2 de diciembre de 2017, de www.boletinagrario.com: https://boletinagrario.com/ap-6,comunidad+sostenible,1882.html
2. Buitriago Pérez, E., & Camacho Henao, N. (sin día de sin mes de 2008). El cine foro como metodología de enseñanza en el aula para la identificación y acercamiento a las competencias ciudadanas en un grupo de grado cuarto de las instituciones educativas San Fernando. Pereira, Pereira, Colombia: Sin editorial.
3. Comisión Brundtland. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Nueva York, Estados Unidos: Organización de Naciones Unidas.
4. Deguate. (sin día de sin mes de sin año). *www.deguate.com*. Recuperado el 1 de diciembre de 2017, de www.deguate.com: http://www.deguate.com/municipios/pages/solola/solola/organizacion.php#.WiMs-1XiaM9
5. Destinonegocio. (sin día de sin mes de Sin mes). *www.destino.negocio. org*. Obtenido de www.destino.negocio. org: http://destinonegocio.com/gt/emprendimiento-gt/emprendimiento-social-como-promover-cambios-en-la-sociedad/
6. Donis Rosell, B. I. (2015). *¡Expresemonos! Participemos y vivamos en Democracia - Manual para el Gobierno Escolar del nivel de educación media*. Guatemala: MINEDUC - GIZ.
7. Egesocial (Sin día de sin mes de sin año). *www.escuealejesocial.es*. Recuperado el 3 de diciembre de 2017, de www.escuealejesocial.es: http://www.escuelaegesocial.es/index.php/emprendimiento-social
8. EnteMundos. (sin día de sin mes de 2016). *entremundos.org*. Obtenido de entremundos.org Web site: http://www.entremundos.org/revista/economia/por-que-guatemala-necesita-mas-emprendedores-sociales/
9. Gándara, N. (22 de marzo de 2017). *Prensa Libre*. Obtenido de Prensa Libre Site web: http://www.prensalibre.com/guatemala/guatemala/emprendimientos-sociales-cobran-auge-en-jovenes
10. Hearst España R.L. (13 de julio de 2010). *www.Emprendedores.es*. Recuperado el 3 de diciembre de 2017, de www.emprendedores.es: http://www.emprendedores.es/gestion/noticias/idea-fuerza
11. Huerta, J. M. (2014). Educación para la sotenibilidad. En U. Etxea, *Manual de Educación para la Sostenibilidad* (págs. 4-7). Bilbao, España: UNESCO Etxea.
12. Instituto de Formación Permanente y Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional Nicaragua. . (2008). *Organización Comunitaria*. Estelí, Nicaragua.: FAO.
13. Maya Pedal (28 de junio de 2018). *mayapedal*. Obtenido de mayapedal Site web: http://www.mayapedal.org/
14. Mejia, S. (10 de noviembre de 2017). *Soy 502*. Obtenido de Soy 502 Web site: http://www.soy502.com/articulo/esta-orquesta-nacio-agricultura-santa-cruz-balanya-153
15. Ministerio de Educación de Argentina y FAO. (2009). *Educación Alimentaria y Nutricional - Libro para el Docente*. Buenos Aires, Argentina.: Ministerio de Educación de Argentina y FAO.
16. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social - OPS e INCAP. (2012). *Guías Alimentarias para Guatemala*. Guatemala: MSPAS-OPS e INCAP.
17. Naciones Unidas. (14 de junio de 1992). *Departamento de Asuntos Económicos y Sociales*. Obtenido de División de Desarrollo Sostenible: http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm
18. Niyeleni. (27 de febrero de 2007). *www.niyeleni.org*. Recuperado el 1 de diciembre de 2017, de www.niyeleni.org: https://nyeleni.org/spip.php?article291
19. Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (sin día de sin mes de 2018). *Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos*. Obtenido de ochchr.org: https://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx
20. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *El Rostro Humano del Desarrollo Sostenible*. Santiago de Chile: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
21. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas: Avances y desafios a 20 años de la firma de los Acuerdos de Paz*. (Primera ed.). (L. M. Salinas, Ed.) Guatemala: Serviprensa.
22. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria en Centroamérica (2011). ¿Qué es la Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN? *Seguridad Alimentaria Nutricional, Conceptos Básicos.*, 1-2.
23. Real Academia Española. (22 de junio de 2018). *Real Academia Española*. Recuperado el 22 de junio de 2018, de http://dle.rae.es
24. Romero Fuentes, J. P. (2016). *El Patojismo como corriente pedagógica y movimiento social*. Jocotenango: Sin editorial.
25. Sistema de Consejos de Desarrollo. (sin día de sin mes de 2009). *www.sistemas.segeplan.gob.gt*. Recuperado el 1 de diciembre de 2017, de www.sistemas.segeplan.gob.gt: http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl$modulo.indice
26. Solano, D. (2008). *Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible* . Santiago de Chile: UNESCO.
27. UNESCO. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible -Libro de Consulta-*. París, Francia: UNESCO.
28. Villenueve, C. (1997). *Módulo de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible*. Bilbao, España: Los Libros de la Catarata-Gobierno Vasco.
29. Wikipedia (8 de noviembre de 2017). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible